

FACULDADE PRESIDENTE ANTÔNIO CARLOS DE SABARÁ

RELATÓRIO FINAL DA AUTOAVALIAÇÃO

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL - CPA

Mantenedora:

Fundação Presidente Antônio Carlos

Mantida:

Faculdade Presidente Antônio Carlos de Sabará

**Sabará – MG
Ciclo 2014 / 2015**

SUMÁRIO

APRESENTAÇÃO.....	3
1- METODOLOGIA	5
2- AUTOAVALIAÇÃO CICLO 2014/2015	6
3- AÇÕES REALIZADAS	6
4- LEVANTAMENTOS REALIZADOS EM 2015	6
4.1 – EIXO I - PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL.....	6
4.1.1- Relato Institucional.....	7
4.1.1.1 - Síntese da avaliação do PDI	7
4.1.1.2- Síntese Histórica da Autoavaliação Institucional na Faculdade.....	7
4.1.1.3- CI - Evolução histórica da Avaliação Institucional.....	11
4.1.2. 8ª Dimensão: Planejamento e avaliação.....	12
4.2- EIXO 2 – DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL.....	14
4.2.1- 1ª DIMENSÃO: A missão e o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI).....	14
4.2.2- 3ª DIMENSÃO: A responsabilidade social da instituição	18
4.3- EIXO 3 – POLÍTICAS ACADÊMICAS	19
4.3.1- 2ª DIMENSÃO: A política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão	19
4.3.2- 4ª DIMENSÃO: A comunicação com a sociedade	21
4.3.3- 9ª Dimensão: Políticas de atendimento aos estudantes	22
4.3.3.1 9ª dimensão a Política e a Pesquisa de Egressos	25
4.4 – EIXO 4 – POLÍTICA DE GESTÃO.....	26
4.4.1- 5ª Dimensão: As políticas de pessoal	26
4.4.2- 6ª Dimensão: Organização e gestão da instituição	28
4.4.3. 10ª Dimensão: Sustentabilidade financeira	30
4.5. EIXO 5 – INFRAESTRUTURA.....	30
4.5.1. 7ª Dimensão: Infraestrutura física.....	30
5- CRONOGRAMA DA EXECUÇÃO DA AUTOAVALIAÇÃO CICLO 2014/2015	34
6 – Resultados da Avaliação institucional on line. Ciclo 2015/2015.....	35
7- Considerações Finais.....	41

FACULDADE PRESIDENTE ANTÔNIO CARLOS DE SABARÁ
RELATÓRIO FINAL DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2015

1- Apresentação

DADOS DA INSTITUIÇÃO

Código:

Nome da Instituição: Faculdade Presidente Antônio Carlos de Sabará

Caracterização de IES: Instituição Privada sem fins lucrativos – Faculdade

Município: Sabará

Estado: Minas Gerais

CPA
2014/2015

Membros da CPA	Nome	Cargo na CPA	Cargo Institucional/Ocupação
Representantes do corpo docente	Vani Lúcia Leal de P. Vieira	Coordenador	Professora
	Daniela W. Fiuza	Vice coordenador	Professora
Representantes do corpo discente	Magda Virgínia Teixeira	Representação Discente	Aluna
	Alvaro Djair Guadalupe Plácido	Representação Discente	Aluno
Representantes do corpo administrativo	Paula Fernandes de Freitas	Secretária	Secretária
Representantes da sociedade civil organizada	Eliana L. de Paiva Del Rio	Sociedade Civil	Diretora de Escola Pública

INTRODUÇÃO

A Faculdade Presidente Antônio Carlos de Sabará, através da Comissão Própria de Avaliação – CPA considera a autoavaliação como um instrumento importante no processo de busca pela melhoria da qualidade de ensino e institucional.

Desde 2010, quando a Faculdade migrou para o Sistema Federal, foi instituída a Comissão Própria de Avaliação – CPA que vem trabalhando com empenho para o fortalecimento do processo de autoavaliação para que esta continue sendo utilizada como instrumento para uma gestão democrática, legítima e transparente.

A CPA da Faculdade Presidente Antônio Carlos de Sabará tem feito ampla conscientização da comunidade acadêmica para a importância da Avaliação Institucional e a importância deste instrumento avaliativo para o Ministério da Educação.

Na Instituição, a avaliação é vista como um sistema democrático em que alunos, professores e administração auxiliam na orientação das decisões necessárias ao seu bom funcionamento, pois através das indicações da comunidade acadêmica, as direções administrativa e pedagógica conseguem implementar melhorias para o ensino e a Instituição como um todo. Como processo democrático há a liberdade para a comunidade acadêmica expressar suas opiniões sejam de maneira construtiva que têm o objetivo de auxiliar a IES ou não.

Tendo em vista a seriedade com que se lida com o processo de auto avaliação da IES aqui em questão elabora-se este relatório final compreendendo o ciclo avaliativo entre 2014/2015.

Esclarecemos que tal relatório foi concebido e produzido antes da publicação das Notas Técnicas INEP/DAES/CONAES nº 062/2014 e nº 065 /2014, as quais chegaram ao conhecimento desta IES em novembro/2014, período que coincidiu com o encerramento das atividades do semestre letivo. O Relatório estava praticamente finalizado e tais publicações demandaram algumas adaptações de forma a contemplar as exigências legais. Entretanto outros ajustes quanto à ordem das informações, conforme proposta nas Notas Técnicas referenciadas, serão implementados no próximo relatório de Autoavaliação Institucional

Identificação da IES

Mantenedora: Fundação Presidente Antônio Carlos – FUPAC

CNPJ: 17.080.078/0001-66

Rua Engenheiro Carlos Antonini, nº 15- Sala 403- Bairro São Lucas- Belo Horizonte – Minas Gerais

CEP: 30.240-280 - Belo Horizonte/MG

Natureza Jurídica: privada, sem fins lucrativos

Mantida: Faculdade Presidente Antônio Carlos de Sabará

Endereço: Av. Dr. Henrique de Melo S/N – Roça Grande – Sabará

Telefone: 3672 7739

e-mail: unipac_sabara@yahoo.com.br

Registrada sob o n.º 119.274, livro A, no registro 09, no Cartório de Registro Civil das Pessoas Jurídicas de Belo Horizonte/MG.

Breve história da Faculdade Presidente Antônio Carlos de Sabará

A Faculdade Presidente Antônio Carlos de Sabará é uma das instituições de Ensino Superior mantidas pela Fundação Presidente Antônio Carlos (FUPAC), entidade sem fins lucrativos, com sede e foro na cidade de Belo Horizonte – MG.

A Faculdade Presidente Antônio Carlos de Sabará iniciou suas atividades, nesta cidade, em 2003, abrindo novas perspectivas para a educação e o desenvolvimento econômico e social do município e região.

A Instituição foi credenciada como Faculdade pertencente à Universidade Presidente Antônio Carlos - UNIPAC, instituição multicampi vinculada ao Sistema Estadual de Ensino de Minas Gerais. Em setembro de

2008, por força de decisão do Supremo Tribunal Federal que declarou inconstitucionais alguns artigos da Constituição do Estado de Minas Gerais, todas as IES's mantidas pela Fundação Presidente Antônio Carlos (além de outras fundações educacionais de Minas Gerais) passaram a integrar o Sistema Federal de Ensino. Assim, a partir de 2009, iniciaram-se os procedimentos para migração das IES's da FUPAC para o referido Sistema Federal.

A Faculdade Presidente Antônio Carlos de Sabará iniciou suas atividades educacionais neste município em 2003 com o curso Normal Superior e no ano de 2009 deu início ao curso de Pedagogia que veio atender aos anseios da comunidade local e de toda a região. Nestes anos vem ampliando horizontes e disseminando o saber confirmando os pilares ciência, liberdade e fé alicerçada nos preceitos de responsabilidade social e ambiental, aproximando-se cada vez mais da comunidade e promovendo a necessária aliança entre o ensino e a extensão, contribuindo com o desenvolvimento social, cultural e econômico da cidade de Sabará e região. Hoje a Faculdade mantém vários projetos e atividades de extensão que promovem esse estreitamento dos laços com a comunidade na busca por uma sociedade mais justa e igualitária.

Missão

“Formar profissionais socialmente responsáveis, capazes de estender à comunidade em que vivem os conhecimentos das ciências, contribuindo para o desenvolvimento social e cultural da região, do Estado e do País”.

Visão

“Ser uma instituição de Ensino Superior de referência na região e no Estado de Minas Gerais, buscando o contínuo aprimoramento e desenvolvimento do ensino e da extensão”.

Valores

- I. Competência.
- II. Aspiração de crescimento profissional, pessoal e institucional.
- III. Valorização de desempenho.
- IV. Integração.
- V. Comprometimento com a comunidade.
- VI. Vocação para prestar serviços.

1- METODOLOGIA

A elaboração deste relatório se realizou com base no “Roteiro de Autoavaliação Institucional 2004: Orientações Gerais”, publicado pelo CONAES/INEP.

A coleta de dados foi feita mediante aplicação de questionários a alunos, professores e funcionários egressos. Mesmo cientes que todo instrumento metodológico é limitado, optou-se por questionários fechados e virtuais, para coleta dos dados iniciais.

William Foddy (2002, p.143) destaca algumas vantagens oferecidas pelo uso de questionários como recurso investigativo:

Permitem que os inquiridos respondam à mesma pergunta de modo a que as respostas sejam validamente comparáveis entre si; produzem respostas com menor variabilidade; propõem aos inquiridos uma tarefa de reconhecimento, por oposição a um apelo à memória, e, por isso, são de mais fácil resposta; produzem respostas mais facilmente analisáveis, codificáveis e informatizáveis.

Também se fez análise de documentos, reuniões da CPA com os setores e entrevistas. Para isso, a Faculdade Presidente Antônio Carlos de Sabará envolveu todos os setores da IES através da conscientização sobre a importância da Avaliação Institucional.

Inspirados no modelo acima citado, foram utilizados questionários para captação de respostas.

E através destes dados pode-se fazer análises qualitativas encontrando respostas que permitiram a autoavaliação desejada.

2- AUTOAVALIAÇÃO CICLO 2014/2015

Considerando que a Autoavaliação é um processo contínuo, a CPA da Faculdade iniciou os trabalhos do ciclo avaliativo em 2014/2015, conforme o cronograma traçado no novo Projeto de Autoavaliação Institucional e colocado no anexo deste relatório. Para dar início a este novo ciclo avaliativo e para compor esse relatório, a CPA lançou mão das ações programadas constantes do citado Projeto, realizando aquelas que estão no item 3 deste relatório.

3- AÇÕES REALIZADAS

Para a elaboração deste Relatório, foram realizadas as seguintes ações de acordo com Projeto de Autoavaliação Institucional da Faculdade, a saber: reuniões para discussão do novo Projeto de Autoavaliação; sensibilização da comunidade acadêmica para iniciar ao novo ciclo avaliativo por meio de seminários e reuniões com os diversos setores da Faculdade; aplicação dos questionários à comunidade acadêmica (docentes, discentes e técnicos-administrativos); entrevistas com os setores; verificação dos recursos de informação instalados e disponibilizados para a comunidade acadêmica; reuniões técnicas setoriais para levantamento da infraestrutura física e tecnológica existente e análise para a identificação de sua adequação à estrutura de oferta; divulgação interna das etapas do processo de avaliação já realizado e de seus resultados; elaboração do relatório parcial; levantamento de dados das avaliações anteriores que foram incorporados ao planejamento institucional; verificação da execução das ações planejadas; levantamento de dados na secretaria; levantamento das formas de participação efetiva dos estudantes e professores em eventos internos e externos; avaliação da situação da IES quanto a sua sustentabilidade financeira.

4- LEVANTAMENTOS REALIZADOS EM 2015

4.1 – EIXO I - PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

4.1.1- Relato Institucional

A Faculdade Presidente Antônio Carlos de Sabará é uma instituição particular sem fins lucrativos. Está situada na cidade de Sabará, Minas Gerais desde 2003. São onze anos formando profissionais para o mercado de trabalho da cidade de Sabará e região. Atualmente a Faculdade Presidente Antônio Carlos de Sabará oferece o curso de Pedagogia, demanda definida inicialmente pela LEI 9394/96 que define as Diretrizes da Educação Nacional e determina a necessidade de curso de graduação em nível de terceiro grau para todas as pessoas que desejam atuar na Educação Básica no país. Bem como os demais campos de atuação do pedagogo em uma sociedade eclética e cada dia mais carente de profissionais na área das ciências humanas.

II – Conceitos obtidos pela IES nas avaliações externas institucionais e de curso:

A unidade de Ensino superior da Faculdade Presidente Antônio Carlos de Sabará recebeu, como resultado de visitas in loco dos Delegados do MEC a nota **3** em todas as visitas

III – Projetos e processos de autoavaliação.

- IV – Divulgação e análise dos resultados da autoavaliação
- V – Plano de melhorias a partir dos processos avaliativos
- VI – Processos de gestão
- VII – Demonstração de evolução institucional

Necessário incluir neste item a divulgação do resumo do relatório da CPA desde o último ato regulatório, seguido de análise sintética dos resultados e fazer a divulgação.

4.1.1.1 - Síntese da avaliação do PDI

Depois de cuidadosa observação e análise do Plano de Desenvolvimento Institucional da Faculdade, a CPA verificou que este documento está de acordo com as sugestões apresentadas em orientações disponibilizadas pelo Ministério da Educação e obedece ao disposto na legislação vigente que regula o ensino superior brasileiro – em especial ao art. 16 do Decreto n.º 5.773, de 9 de maio de 2006, que define os principais tópicos que deve conter todo Plano de Desenvolvimento Institucional.

O PDI da Faculdade expõe com concisão e coerência os passos a serem dados no caminho da Instituição rumo ao cumprimento de sua missão. Esta análise tomou por base o PDI em vigor até 2014, neste ano de 2014, far-se-á uma análise mais detalhada do novo PDI, versão 2014/2016, que abrangerá o ciclo de Autoavaliação 2014/2015.

4.1.1.2- Síntese Histórica da Autoavaliação Institucional na Faculdade

Avaliação Institucional tem sido objeto de discussões na Faculdade Presidente Antônio Carlos de SABARÁ desde a sua criação. Em 2004, a Lei nº 10.861 instituiu o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES). Nesse momento esta Faculdade, ainda supervisionada pelo Conselho Estadual de Educação de Minas Gerais, passou a desenvolver ações experimentais de avaliação, inicialmente com a avaliação dos docentes em todos os semestres letivos. A partir do ano de 2010 iniciou a organização da Comissão Própria de Avaliação e implementou o processo avaliativo interno que tem o objetivo de “Conhecer para melhorar”. Posteriormente o Decreto nº 5.773/2006, em seu Art. 58, descreveu: “A avaliação das instituições de educação superior, dos cursos de graduação e de desempenho acadêmico de seus estudantes será realizada no âmbito do SINAES, nos termos da legislação aplicável.

ESTE ITEM DEVERÁ CONTEMPLAR:

- I – Breve histórico da IES
- II – Conceitos obtidos pela IES nas avaliações externas institucionais e de curso:
- III – Projetos e processos de autoavaliação.
- IV – Divulgação e análise dos resultados da autoavaliação
- V – Plano de melhorias a partir dos processos avaliativos
- VI – Processos de gestão
- VII – Demonstração de evolução institucional

Em 2007, por força de decisão do Supremo Tribunal Federal, em uma ação Direta de Inconstitucionalidade, a Fundação Presidente Antônio Carlos, mantenedora da Faculdade Presidente Antônio Carlos de Sabará e as demais fundações educacionais privadas de Minas Gerais passaram a integrar o Sistema Federal de Ensino. Assim, foram tomadas as providências para a migração dessas IESs para o Ministério da Educação, a partir de janeiro de 2009, data do Edital de Migração publicado por aquele órgão federal.

Em 2010, após o término do processo de migração para o sistema Federal de Ensino, a Faculdade iniciou o seu 1º ciclo de Avaliação Institucional Interna, com a finalidade de cumprir as determinações legais, de atingir e demonstrar as condições para o seu reconhecimento no Ministério da Educação.

Com a implantação, nesse mesmo momento, do processo de (re)Planejamento da Faculdade, a Avaliação Institucional ficou definida como um dos seus Programas Estratégicos. Para a realização deste programa, a direção da Faculdade aprovou a Resolução nº 01/2010, de 7 de junho de 2010, que instituiu a Comissão Própria de Avaliação (CPA) da Faculdade, sendo designados os membros da referida Comissão por meio de Ato nº 01/2010, de 14 de junho de do Diretor Acadêmico-Pedagógico.

A Comissão Própria de Avaliação (CPA) da Faculdade teve então a incumbência de aplicar uma proposta inicial de Avaliação Institucional e de realizar a Autoavaliação preconizada pelo SINAES.

Nos anos de 2010, 2011 e 2012, a CPA da Faculdade realizou seu primeiro ciclo de Autoavaliação Institucional. As atividades da comissão foram bastante significativas, incluindo ações como:

- discussão de concepções e de alternativas de operacionalização da Avaliação Institucional;
- formalização de uma proposta de autoavaliação;
- produção de calendário (cronograma),
- realização de levantamentos de dados por meio de aplicação de vários instrumentos avaliativos;
- construção de um diagnóstico e, a partir dele, proposição de metas e ações a serem apresentadas aos dirigentes da IES;
- apresentação dos resultados levantados à comunidade acadêmica e aos dirigentes da Faculdade.

Os resultados deste ciclo 2010/2012 renderam frutos significativos para a Faculdade: as ações realizadas mobilizaram a comunidade acadêmica que passou a enxergar a Avaliação Institucional como uma importante ferramenta de melhoria do ensino e da Faculdade como um todo. Além disso, as metas e ações traçadas a partir do diagnóstico dos resultados foram incorporadas ao PDI e, portanto, passíveis de serem alcançadas.

Nesse mesmo período (2010/2012), a CPA apresentou à comunidade acadêmica e aos dirigentes da Faculdade e inseriu no sistema e-MEC, nos prazos estipulados pelo INEP: Proposta de Autoavaliação Institucional; dois Relatórios Parciais contendo a descrição dos trabalhos avaliativos realizados em 2010 e em 2011; e Relatório Final, concluído em dezembro de 2012, encerrando assim o primeiro ciclo avaliativo interno.

A partir dos instrumentos utilizados para o levantamento de dados e de uma análise profunda dos dados coletados, a CPA elaborou um diagnóstico dos resultados e propôs à Direção um plano de ação com vistas a: solucionar ou minimizar os pontos fracos e as ameaças apontadas no diagnóstico; melhorar as atividades consideradas neutras; e fortalecer ainda mais os pontos fortes.

As metas e as ações propostas no plano de ação, contempladas no Relatório Final 2010/2012, foram assim realizadas e cumpridas: Avaliação/Planejamento/Orcamento/Ação/Implementação

DIMENSÃO, METAS E AÇÕES

Missão e PDI

Objetivos e Metas

Cumprir a Missão Institucional e empenhar no cumprimento dos objetivos e metas institucionais do PDI *
Estimular a implantação de novas modalidades de ensino que atendam às necessidades regionais; *
Estabelecer esforços para cumprimento das metas e objetivos previstos no PDI.

II - Ensino e Extensão

Objetivos e Metas

* Melhorar a qualidade das atividades de ensino e buscar a aplicação de novas tecnologias no ambiente acadêmico;

* Buscar melhorar o conceito de curso no ENADE;

* Estimular a participação de alunos e professores em atividades extensionistas.

* Viabilizar formas para Implantação do ambiente virtual de aprendizagem, visando a oferta de novas modalidades de ensino e outras atividades.

* Conscientizar os alunos da importância do ENADE.

* Estimular projetos de extensão, e trabalhos interdisciplinares que envolvam docentes, discentes e a comunidade;

* Apoiar os eventos acadêmicos no âmbito da Instituição.

III - Responsabilidade Social

Objetivos e Metas

Incentivar o atendimento às demandas, onde está inserida a Faculdade, considerando os aspectos sócio-econômicos e culturais.

* Contemplar entre as atividades e os conteúdos curriculares, ofertados nos cursos de graduação, temas relacionados à História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena e Educação Ambiental . * Incentivar a realização de projetos visando atender às demandas onde a faculdade se encontra inserida.

IV – Comunicação

Objetivos e Metas

Garantir processos de comunicação eficazes

* Garantir o acesso dos alunos ao sistema de registro acadêmico para melhor acompanhamento de sua vida escolar.

* Incentivar a utilização e a atualização do site institucional, de forma a garantir um intercâmbio eficiente das informações necessárias ao cotidiano acadêmico.

* Viabilizar formas diversas de comunicação interna e externa, tornando mais dinâmicos os meios para atingir o público alvo.

V – Política de Pessoal

Objetivos e Metas

* Estimular a qualificação do corpo docente e Pessoal técnico-administrativo;

* Manter corpo docente com titulação adequada.

* Incentivar a participação dos docentes em eventos científicos, Cursos de Extensão, Especialização e cursos de capacitação interna e externa;

* Oferecer atividades de treinamento e atualização profissional para o corpo técnico-administrativo.

* Contratar corpo docente com formação “Lato” ou “Stricto Sensu”.

VI – Organização e Gestão

Objetivos e Metas

* Aperfeiçoar o processo de planejamento e gestão institucional.

* Aperfeiçoar e modernizar o processo de planejamento e gestão institucional.

* Incentivar a capacitação dos dirigentes das instituições.

VII – Infraestrutura

Objetivos e Metas

* Adequar a infraestrutura física da faculdade;

* Buscar a atualização do acervo bibliográfico.

* Oferecer infraestrutura física adequada ao desenvolvimento das atividades acadêmicas; * Promover a atualização do acervo bibliográfico; * Tomar medidas de preservação e conservação do material

VIII – Avaliação Institucional

Objetivos e Metas

Aprimorar o sistema de avaliação institucional

* Assegurar o funcionamento da Comissão Própria de Avaliação – CPA, considerando as exigências da legislação educacional pertinente. * Manter a cultura de Avaliação Institucional.

* Realizar a Meta-Avaliação.

* Utilizar os resultados da Avaliação Institucional como ferramenta de gestão.

* Incentivar o funcionamento da ouvidoria.

IX – Atendimento aos Estudantes

Objetivos e Metas

Aperfeiçoar o Atendimento ao Estudante e o acompanhamento ao egresso.

* Consolidar os convênios de estágio de forma a garantir a oferta e ampliação dos campos de estágio aos acadêmicos.

* Estimular a demanda e a participação discente no Programa de Nivelamento entre os ingressantes da IES.

* Assegurar o funcionamento do núcleo de atendimento Psicopedagógico para os alunos.

* Propiciar a permanência do aluno na faculdade mantendo o apoio financeiro através dos programas de financiamento, como por exemplo FIES e PROUNI.

* Objetivar o vínculo e o contato dos egressos com a instituição utilizando métodos convencionais e de tecnologias de comunicação e informação como forma de interação entre a IES e os egressos.

X – Sustentabilidade Financeira

Objetivos e Metas:

Assegurar a sustentabilidade financeira da faculdade, garantindo os recursos necessários para honrar os compromissos trabalhistas e as despesas gerais do funcionamento da faculdade.

* Viabilizar a implantação de modalidades diversificadas de ensino que atendam às necessidades regionais;

* Assegurar uma gestão acadêmica, administrativa e financeira, adequada à realidade da faculdade.

4.1.1.3- CI - Evolução histórica da Avaliação Institucional

A Faculdade obteve os seguintes Conceitos nas avaliações realizadas pelo MEC, no período de 2010 a 2014 :

Resultado do Recredenciamento da Faculdade Presidente Antônio Carlos de Sabará

A Faculdade Presidente Antônio Carlos de Sabará recebeu comissão de avaliação in loco do INEP/MEC no período de 4 a 8 de outubro de 2011 e obteve parecer favorável ao Recredenciamento, sempre com a média 3 diante das dimensões avaliadas.

Resultado do Recredenciamento da Faculdade

Após visita dos delegados do MEC no ano de 2013 a IES recebeu nota 3 (três) na avaliação realizada pelos mesmos.

Durante o período compreendido entre 2006 e 2015 as notas da IES foram sempre 3 (três), sendo a média dos últimos quatro anos 3(três).

CURSO: Pedagogia

CONCEITO: Dimensão 1- 3

Dimensão 2- 3

Dimensão 3 - 3

8ª Dimensão: Planejamento e avaliação, especialmente em relação aos processos, resultados e eficácia da Autoavaliação Institucional

Aspectos avaliados nesta dimensão:

1) Adequação e efetividade do PDI e sua relação com os projetos pedagógicos dos cursos.

O Plano de Desenvolvimento Institucional faz previsão de investimentos e aquisição de matérias e atualização do acervo da biblioteca. Os projetos pedagógicos são confeccionados de acordo com essas previsões.

2) Procedimentos de avaliação e acompanhamento do planejamento institucional, especialmente das atividades educativas.

A Avaliação Institucional na Faculdade tem como princípio a identificação dos problemas, para corrigir possíveis deficiências e para introduzir as mudanças que signifiquem uma melhoria imediata da qualidade do ensino e da instituição como um todo, de acordo com as dimensões previstas na Lei 10.861, de 14 de abril de 2004.

A Avaliação está, portanto, diretamente vinculada à qualidade e assim exige que alunos, professores, funcionários técnico-administrativos, ex-alunos e representantes da sociedade civil organizada informem sobre a relevância do ensino e a adequação do mesmo ao mercado de trabalho, sobre as ações direcionadas para a investigação científica e a extensão, sobre a responsabilidade social e a infraestrutura da Faculdade.

Nessa linha de trabalho todos os segmentos, sem maioria absoluta de nenhum destes, se envolvem no processo respondendo a questionários, participando de entrevistas, analisando os aspectos positivos e negativos dos cursos, discutindo em grupo as debilidades e fortalezas da Faculdade, também dando sugestões que provoquem a melhoria da sua qualidade. Assim, a Avaliação Institucional na Faculdade consiste em um processo permanente de elaboração, análise e de intervenção prática, que permite retroalimentar as mais diversas atividades, durante todo o seu desenvolvimento.

A CPA da Faculdade obedece a Regulamento próprio aprovado pelo Comitê de Gestão e sua composição garante a participação de todos os segmentos da comunidade acadêmica, vedando a existência de maioria absoluta por parte de qualquer dos segmentos representados.

A Avaliação Institucional da Faculdade, desde sua criação, está fortalecida com a decisão política que a priorizará como forma de diagnóstico e garantia da qualidade em educação.

Este envolvimento de todos os segmentos da comunidade acadêmica na realização do que pressupõem os Projetos Pedagógicos dos Cursos e o Plano de Desenvolvimento Institucional, constitui-se em princípios para a qualidade em educação. A Faculdade assume o ritmo da transformação contínua, onde a preparação técnica e científica caminha junto com a reflexão cultural de forma criativa e profunda.

O Programa de Avaliação Institucional objetiva manter os diferentes setores de trabalho informados sobre as suas fortalezas e deficiências de tal forma que sejam tomadas decisões administrativas que gerem correções dos desvios e carências e/ou manutenção do que se mostrou adequado, com vistas a rever e aperfeiçoar o seu Projeto Institucional.

A metodologia adotada para fins da Avaliação Institucional pode ser assim resumida: todos os segmentos, em igualdade de participação, se envolverão no processo respondendo a questionários, participando de entrevistas, analisando os aspectos positivos e negativos dos cursos, discutindo em grupo as debilidades e fortalezas da Faculdade, também dando sugestões que provoquem a melhoria da sua qualidade. Assim, a Avaliação

Institucional nesta Faculdade consistirá em um processo permanente de elaboração de conhecimentos e de intervenção prática, que permitirá retroalimentar as mais diversas atividades da Faculdade, durante todo o seu desenvolvimento e ocorrerá em dois momentos:

1. Avaliação do docente por disciplina (semestralmente, envolvendo coordenadores, docentes e discentes);
2. Avaliação Institucional Geral (de três em três anos, envolvendo todos os segmentos: discentes, docentes, coordenadores, diretores, funcionários técnico-administrativos, egressos do curso, representantes da sociedade civil organizada).

A coleta e análise de dados, a partir de 2013, acontecerão a cada três anos. A Avaliação para diagnóstico global será feita a partir da visão discente e docente, de aspectos gerais e relevantes dos processos de ensino-aprendizagem, das estruturas acadêmicas de todos os cursos, detectando pontos de excelência e carência. Assim sendo, a Avaliação quer indicar os seguintes aspectos institucionais: relacionamento entre corpo docente e discente, motivação, grau de comunicação e expressão, respeito e valorização das opiniões discentes e da ação didático-pedagógica do docente propriamente dita; desempenho interdisciplinar; compromisso com a ética; compromisso com o conhecimento; dinâmica de avaliação da aprendizagem e domínio de conteúdo pelo docente.

A cada período da avaliação, será organizada uma campanha motivadora para que os alunos, professores e funcionários respondam às pesquisas. A Comissão Própria de Avaliação organizará as campanhas de avaliação, com o auxílio do Diretor, Coordenador de Curso e representantes de classe, que colaborarão para a divulgação das datas, formas e objetivos do exercício de avaliar.

Cada aluno preencherá um documento contendo as questões referentes às disciplinas nas quais está matriculado no semestre, tendo, desta forma, oportunidade de avaliação de todos os segmentos. A pesquisa na modalidade da amostragem terá como percentual representativo no mínimo 20% do número de alunos de cada classe. Estes alunos serão sorteados aleatoriamente buscando o máximo de neutralidade para esta representação.

3) O planejamento incorpora ações para a melhoria contínua? Existe relação entre a autoavaliação e o planejamento?

Sim. Os resultados da Avaliação Institucional serão validados estatisticamente, realizando o cruzamento dos dados coletados em diferentes segmentos, cuja finalidade é fornecer informações que subsidiarão as ações de melhoria pedagógico-administrativa. De posse dos resultados a CPA irá estudar, gerir e acompanhar as ações de melhoria cabíveis e esperadas. O próximo passo será o retorno da avaliação a todos os segmentos envolvidos de tal forma que estes tenham conhecimento do “Plano de Melhorias” cujo enfoque será a implementação de novas mudanças e projetos no sentido de alcançar as metas propostas no PDI.

A partir dessas atividades da CPA, estabeleceram-se metas e ações que definem o trabalho a ser realizado.

A CPA da Faculdade Presidente Antônio de Sabará tem buscado autonomia para trabalhar e propor melhorias para o trabalho da comissão e aí sim poder verificar melhorias e novas mudanças para alcançar as metas do PDI.

4) Quais são os mecanismos para a realização dessas ações?

Discussões e reuniões dos membros da CPA.

5) O processo de autoavaliação permite gerar juízos críticos sobre a instituição?

Sim. A Avaliação Institucional permitirá a formação de juízos críticos sobre a IES, a partir dos seguintes passos:

1. Divulgação dos resultados gerais na unidade e no curso;
2. Retorno individual dos resultados, aos professores do curso, através de documento contendo a análise individual do desempenho (entregue pelo coordenador);
3. Reuniões com corpo administrativo;
4. Reuniões com corpo docente;

5. Informativo distribuído aos alunos quanto às melhorias efetivadas a partir da solicitação do corpo discente.

Eventos de difusão dos processos de Autoavaliação 2014/2015

EVENTOS 2014	NÚMERO	DATA
Reunião CPA	04	07/03, 12/08, 13/08, 05/09
Assembléias	02	29/05 e 27/11

EVENTOS 2015	NÚMERO	DATA
Reunião CPA	3	29/06, 17/08 e 23/12
Assembléias	1	12/02

4.2- EIXO 2 –DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

4.2.1- 1ª DIMENSÃO: A missão e o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)

Aspectos avaliados nesta dimensão:

1) Finalidades, objetivos e compromissos da instituição explicitados nos documentos oficiais (PDI, PPC, Regimento).

Finalidades: Analisar a qualidade do ensino ministrado na Faculdade Presidente Antônio Carlos de Sabará; avaliar o desempenho dos alunos no ENADE, realizado a partir de dezembro de 2014 e planejar a divulgação da avaliação docente junto ao corpo docente e aumentar a participação desse segmento na avaliação.

Objetivos: Oferecer ensino de qualidade, promover projetos de extensão para as comunidades carentes; conscientizar o corpo discente sobre a importância do ENADE e maior divulgação do corpo discente referente a Avaliação Docente que acontece semestralmente.

2) Há uma concretização das práticas pedagógicas e administrativas e suas relações com os objetivos centrais da instituição, identificando resultados, dificuldades, carências, possibilidades e potencialidades? Listar os objetivos da IES e colocar abaixo de cada um as práticas pedagógicas e/ou administrativas relacionadas a ele.

Melhoria da qualidade do ensino: O Colegiado do curso deve traçar estratégias de ensino-aprendizagem para auxiliar e motivar o corpo discente.

Elaborar trabalhos de campo, palestras motivacionais sobre a futura profissão. Coordenadores e professores planejarão atividades práticas para motivar o aluno sobre sua futura profissão.

Ampliar os órgãos conveniados para cumprimento dos estágios curriculares e extracurriculares. Ampliar o período de cumprimento do estágio no período de férias escolares para auxiliar e facilitar ao aluno trabalhador o cumprimento desse componente curricular.

Maior divulgação da Faculdade Presidente Antônio Carlos de Sabará. Utilizar os meios de comunicação e o site da Faculdade para divulgar as iniciativas da Instituição.

I. Graduação

Ampliar o número de alunos matriculados;

Há o objetivo de ampliação de alunos matriculados. A melhor estratégia para ampliação do corpo discente será o ensino de qualidade e responsabilidade social. O objetivo será de aumentar gradativamente o número de alunos na IES.

.Melhorar e consolidar a qualidade das diversas atividades de ensino;

A Faculdade Presidente Antônio Carlos de Sabará entende que só melhorará e consolidará a qualidade das diversas atividades de ensino se houver comprometimento do corpo docente, ampliação do acervo

bibliográfico e oferecimento de projetos de extensão junto às comunidades. Por isso tem feito encontro de professores, através do Núcleo de Apoio Psicológico e Psicopedagógico, para analisar o desempenho do docente e contribuir com ferramentas pedagógicas e recursos audiovisuais para auxiliá-lo a melhorar seu trabalho em sala.

• Obter bom conceito do curso no ENADE.

Divulgação e conscientização desse importante instrumento avaliativo. Trabalhar junto ao corpo docente na confecção das provas desse instrumento avaliativo e oferecer qualidade de ensino, um bom acervo bibliográfico e incentivar o trabalho acadêmico. Aplicar simulados com questões do Enade com o objetivo de preparar o corpo discente para esse instrumento avaliativo.

• Promover simulados ao longo do semestre para familiarizar o corpo discente com provas para concursos e afins.

II. Extensão

• Garantir, anualmente, projetos aprovados e em execução;

Os projetos de extensão aproximam a IES da comunidade. A Faculdade Presidente Antônio Carlos de Sabará através do curso de pedagogia promove a integração do aluno com a comunidade e aproxima o futuro profissional do mercado de trabalho. Por isso a IES busca oferecer oficinas e projetos de extensão para aproximar a IES da comunidade.

• Fortalecer os programas institucionais;

Através de parcerias com Secretaria Municipal de Educação a Faculdade Presidente Antônio Carlos de Sabará promove extensão nas áreas da educação e social com o objetivo de aproximar o futuro profissional ao mercado de trabalho.

• Incentivar projetos de educação continuada;

A Faculdade Presidente Antônio Carlos de Sabará promove aos professores incentivo para participar de programas de pós-graduação, encontros de professores para discussão de casos pedagógicos e melhoria para seu trabalho em sala de aula;

Promove aos funcionários encontros e palestras para motivação, cursos de melhoria no atendimento ao discente.

• Estimular a participação de alunos e professores em atividades extensionistas que contribuam para a diminuição das desigualdades sociais;

A Faculdade Presidente Antônio Carlos de Sabará estimula seus alunos a participarem dos projetos de extensão, pois além de aproximá-los da futura profissão eles aproximam o corpo discente da comunidade carente e dessa forma contribuem para a diminuição das desigualdades sociais.

• Buscar a sustentabilidade do setor.

A Faculdade Presidente Antônio Carlos de Sabará mantém parceria com as Prefeitura Municipais que possibilita a inserção de seus alunos nas escolas da rede municipal de Educação para a realização das atividades de extensão.

III. Pós-graduação

• Estabelecer convênio, para a oferta de cursos de Pós-Graduação *Lato Sensu*;

A Faculdade Presidente Antônio Carlos de Sabará tem o objetivo de estabelecer convênio com a iniciativa pública e privada para a oferta de cursos de Pós-graduação.

• Buscar parcerias para a realização de cursos em áreas diversas para atendimento à demanda da comunidade.

A Faculdade Presidente Antônio Carlos de Sabará não oferece cursos de pós-graduação atualmente, mas há grande interesse em manter a oferta de curso de pós-graduação.

IV. Profissionais qualificados

• Implantar ações para qualificação e formação continuada do corpo docente, gerencial e técnico-administrativo.

A Faculdade Presidente Antônio Carlos de Sabará oferece ações para a qualificação do corpo docente e técnico administrativo. Implantou o Núcleo de apoio psicopedagógico para toda a comunidade acadêmica com o objectivo de atender às demandas dos discentes, docentes e pessoal administrativo.

V. Biblioteca

• A Faculdade Presidente Antônio Carlos de Sabará procura manter atualizados e renovados o acervo bibliográfico e as redes de informação da Biblioteca.

A Biblioteca da Faculdade Presidente Antônio Carlos de Sabará está em constante ampliação do acervo bibliográfico para atender às mudanças dos PPCs do curso de pedagogia.

VI. Infraestrutura física

A Faculdade Presidente Antônio Carlos de Sabará planeja semestralmente a melhoria em sua infraestrutura no sentido de promover a manutenção em todo o prédio no tocante a troca de lâmpadas, quadros e melhoria da ventilação para melhorar o espaço da sala de aula.

A Faculdade Presidente Antônio Carlos de Sabará funciona no prédio da Escola Municipal Maria Célia de Freitas devido a convênio firmado com a Prefeitura Municipal de Sabará que mantém suas instalações em constante manutenção com o objetivo de propiciar aos alunos e professores um ambiente salutar para o desenvolvimento do ensino-aprendizagem.

VII. Educação à Distância

A Faculdade Presidente Antônio Carlos de Sabará implantarou disciplinas semipresenciais com o intuito de aproximar seu corpo discente às ferramentas tecnológicas.

VIII. Comunicação

□ Aperfeiçoar o processo de comunicação interna e externa;

A Faculdade Presidente Antônio Carlos de Sabará deseja implantar e o site da Faculdade com o objetivo de aperfeiçoar o processo de comunicação interna e externa. Tanto o corpo docente quanto o discente poderá visualizar os horários de aulas e provas pela internet o que facilita a vida de ambos os lados. No site serão divulgadas todos os eventos extensionistas e a Avaliação docente. A realização dos estágios obrigatórios também poderão ser gerenciados pelo site, bem como o acompanhamento ao aluno egresso.

□ Garantir o acesso dos alunos ao sistema de registro acadêmico para melhor acompanhamento de sua vida escolar;

A Faculdade Presidente Antônio Carlos mantém parceria com sua mantenedora que disponibiliza um portal universitário onde os professores lançam mensalmente as notas, as presenças e faltas dos discentes que podem acompanhar dos laboratórios ou de sua residência toda a sua vida acadêmica.

□ Incentivar a comunidade acadêmica a utilizar o *site* institucional como meio de informação e comunicação; A Faculdade Presidente Antônio Carlos de Sabará incentiva seus alunos e professores a utilizarem o site institucional como meio de informação e comunicação. A IES possibilita ao docente a utilização do site e disponibilização de cronograma de aula, agendamento de provas e matéria a ser estudada.

IX. Gestão

□ Qualificar os dirigentes da Unidade.

O objetivo da Faculdade Presidente Antônio Carlos de Sabará é buscar a qualidade do ensino e a permanência da Instituição na região. Para tanto os dirigentes deverão buscar qualificação com o objetivo de trazer ideias novas para melhoria da IES.

X. Atendimento ao aluno

□ Buscar parcerias para a ampliação da oferta de estágio remunerado para os alunos;

A Faculdade Presidente Antônio Carlos de Sabará procura, através de convênio com instituições particulares de ensino oferta de estágio remunerado para seus alunos. Tanto a Direção como a Coordenação têm feito contato com essas escolas no sentido de oferecer o estágio remunerado para os acadêmicos da IES.

□ Manter a implantação núcleo de atendimento psicopedagógico para os alunos;

O núcleo de apoio Psicológico e Psicopedagógico da Faculdade Presidente Antônio Carlos de Sabará está em funcionamento desde 2010. Há um trabalho de conscientização da comunidade acadêmica sobre a importância do Núcleo e há iniciativas de apoio aos professores e alunos nos trabalhos acadêmicos.

□ Manter os convênios com FIES e PROUNI para viabilizar o acesso de alunos carentes aos cursos;

A Faculdade Presidente Antônio Carlos de Sabará mantém convênio com o FIES e PROUNI e com a Prefeitura Municipal com o objetivo de propiciar aos alunos carentes o ingresso ao ensino superior.

□ Buscar mais alternativas de financiamento estudantil; Criar política eficaz de acompanhamento ao egresso.

A Faculdade Presidente Antônio Carlos de Sabará tem planejado uma política de acompanhamento ao egresso. A IES incentiva e busca no egresso seu futuro profissional.

XI. Avaliação Institucional

□ Regulamentar o funcionamento da Comissão Própria de Avaliação - CPA, considerando as exigências da legislação educacional pertinente;

A Comissão Própria de Avaliação da Faculdade Presidente Antônio Carlos de Sabará está regulamentada e em plena atividade. Ela é a responsável pela divulgação, aplicação e divulgação dos resultados da Avaliação Institucional da IES.

□ Desenvolver a cultura de Avaliação Institucional;

A comissão Própria de Avaliação tem realizado reuniões com representantes de turmas, planejando seminários de divulgação da Avaliação Institucional. Ela tem planejado junto à Coordenação do curso, trabalhos de pesquisa onde os discentes pesquisam sobre a IES para poder avaliá-la depois.

□ Realizar periodicamente a Autoavaliação;

A Avaliação Institucional acontece a cada dois anos e a avaliação docente acontece semestralmente. A CPA divulga os resultados para o corpo discentes. À Coordenação são enviados os resultados dos professores para que cada professor analise o resultado de sua avaliação e possa propor melhoria para as suas falhas.

□ Utilizar os resultados da Avaliação Institucional como ferramenta de gestão.

Os resultados da Avaliação Institucional são utilizados como ferramentas da Gestão uma vez que, uma vez detectado alguma falha, a CPA encaminha à direção os principais problemas apontados pela comunidade acadêmica. Através dessas falhas são propostas as melhorias para a IES.

XII. Inserção Regional

□ Criar e implantar novos cursos e/ou modalidades diversas de ensino que atendam às necessidades regionais. Não há previsão de implantação de novos cursos.

XIII. Corpo docente

▪ Incentivar a participação do corpo docente em curso de aperfeiçoamento, especialização *Lato e Stricto Sensu*;

A Faculdade Presidente Antônio Carlos de Sabará incentiva a participação de seu corpo docente em programa de pós-graduação e em participação em congressos, através de justificativa de ausência e substituição do professor sem ônus para o professor envolvido na busca de qualificação profissional.

▪ Contratar professores qualificados e capacitados;

▪ Manter Plano de Cargos e Salários que estimule o docente a ampliar sua titulação.

A Faculdade Presidente Antônio Carlos de Sabará utiliza o Plano de Cargos e Salários de sua mantenedora, Fundação Presidente Antônio Carlos – FUPAC que estimula seus docentes através de adicional de tempo de serviço e enquadramento de acordo com a titulação do professor.

3) Características básicas do PDI e suas relações com o contexto social e econômico em que a instituição está inserida

A Faculdade tem, em sua grande maioria, o aluno que é trabalhador e através do seu trabalho custeia seu ensino superior.

Em uma sociedade cada vez mais desigual, a responsabilidade social tornou-se um dos pilares da Instituição de ensino que visa contribuir com a formação do cidadão. Neste sentido é papel das Instituições de Ensino Superior promover a reflexão e o questionamento sobre a responsabilidade social na formação dos alunos como futuros agentes transformadores das questões sociais do País e construtores de ações afirmativas na promoção da igualdade de condições com vistas à inclusão social. A falta de oportunidade para a continuidade dos estudos nas cidades do interior induz ao desemprego e à migração das pessoas, especialmente dos jovens, para os grandes centros, aumentando os problemas e a exclusão social. Nas pequenas cidades fazer um curso superior é um sonho que muitos não conseguem alcançar, pois a população depende de uma baixa remuneração para sua sobrevivência. Considerando esse cenário e consciente de seu papel social, a Faculdade Presidente Antônio Carlos de Sabará, mantida pela FUPAC, entidade sem fins lucrativos vem trabalhando no sentido de proporcionar à comunidade onde está instalada, a oferta do curso de pedagogia com qualidade e com valores de mensalidade capazes de atender uma clientela menos favorecida economicamente, proporcionando-lhes condições mais dignas de ingresso e permanência na educação superior.

4) Articulação entre o PDI e os PPCs no que diz respeito às atividades de ensino, extensão, gestão acadêmica, gestão institucional e avaliação institucional.

A Faculdade Presidente Antônio Carlos de Sabará articula em seu planejamento as atividades de ensino, extensão, gestão acadêmica, gestão institucional e a avaliação institucional. A organização e planejamento das

situações didáticas de ensino-aprendizagem têm como objetivo principal promover a relação dos conhecimentos e dos valores inerentes às habilidades do profissional em busca da competência profissional que se deseja. A metodologia de trabalho desenvolvida na Faculdade é pautada no princípio pedagógico da interdisciplinaridade, proporcionando a relação entre os temas tratados e as diversas áreas do conhecimento, relação que cada professor deve estabelecer no plano do componente curricular sob sua responsabilidade. Os professores planejam atividades de extensão para colocar os discentes em contato com a comunidade com o intuito de aproximá-los da prática da futura profissão. A gestão acadêmica planeja o currículo em conformidade com as diretrizes curriculares dos respectivos cursos de graduação. O projeto político pedagógico está construído por meio de processo coletivo de articulação entre direção, coordenação e docentes, tendo como foco central a qualidade do ensino. Esta política pauta-se no respeito aos valores humanos e na ética, buscando a excelência na aprendizagem e na extensão para a formação de profissionais competentes.

4.2.2- 3ª DIMENSÃO: A responsabilidade social da instituição, considerada especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural.

Aspectos avaliados nesta dimensão:

1) Transferência de conhecimento e importância social das ações universitárias e impactos das atividades, técnicas e culturais, para o desenvolvimento regional e nacional.

A Faculdade Presidente Antônio Carlos de Sabará promove oficinas e atividades de extensão com o objetivo de possibilitar que o acadêmico tenha contato com a prática da futura profissão e possibilitar a troca de experiência. Essas atividades de extensão divulgam o nome da IES e contribuem para o desenvolvimento regional e nacional.

2) Natureza das relações com o setor público, com o setor produtivo, com o mercado de trabalho e com instituições sociais, culturais e educativas de todos os níveis.

A Faculdade Presidente Antônio Carlos de Sabará mantém uma excelente relação com as redes de ensino local e regional das diversas esferas (particular, pública estadual e pública municipal) e com as instituições sociais, culturais e educativas. A IES através de seus estagiários ou projetos de extensão mantém parceria com todos os níveis da sociedade de Sabará e das cidades vizinhas.

3) Ações voltadas ao desenvolvimento da democracia, promoção da cidadania, de atenção a setores sociais excluídos, políticas de ação afirmativa, etc.

A Faculdade Presidente Antônio Carlos de Sabará desenvolve ações para promoção da cidadania, a setores sociais excluídos e políticas de ação afirmativa.

A IES desenvolve ações nas escolas municipais de Sabará que tratam da educação sexual, da preocupação com a coleta seletiva de lixo e a preocupação com o meio ambiente e a prevenção da violência doméstica. Promove atendimento psicológico para crianças, adolescentes, adulto e idoso.

4) Quais as ações desenvolvidas pela Faculdade no sentido da inclusão e assistência a setores ou grupos sociais discriminados e/ou sub-representados no interior de cada segmento da comunidade universitária (professores, estudantes e funcionários).

A Faculdade Presidente Antônio Carlos de Sabará através do Núcleo de apoio Psicopedagógico realiza atendimento aos alunos na área pedagógica.

5) A instituição favorece a inclusão de estudantes portadores de necessidades especiais? Desenvolve estratégias para a intervenção destes nas aulas? Possui políticas de contratação de pessoal (docentes e técnico-administrativos) com necessidades especiais?

A Faculdade Presidente Antônio Carlos de Sabará favorece a inclusão de portadores de necessidades especiais e desenvolve estratégias de intervenção destes nas aulas, facilitando ao portador atendimento dos professores e favorecendo estratégias para o processo de ensino-aprendizagem. Há em toda a IES rampas de acesso, banheiros adaptados.

6) Existem ações que visem à promoção da cidadania e de atenção a setores sociais?

A Faculdade Presidente Antônio Carlos de Sabará através de seu curso promove projetos de extensão junto às escolas municipais e estaduais com o objectivo de levar aos alunos e professores possibilidades de melhorias metodológicas.

7) Existem políticas de formação de pesquisadores? De formação de docentes para educação básica e para educação superior?

Não há políticas de formação de pesquisadores.

Atendimentos e serviços prestados à Comunidade Acadêmica (alunos, professores, funcionários) em:

2014

Atendimento Psicopedagógico – 03

Atendimento e serviço prestado à comunidade – Atendimento à alunos nas redes públicas de ensino de Sabará e trabalho com idosos

2015

Atendimento Psicopedagógico – 04

Atendimento à alunos acadêmicos. Recuperação de alunos da redes públicas de ensino de Sabará.

4.3- EIXO 3 – POLÍTICAS ACADÊMICAS

4.3.1- 2ª DIMENSÃO: A política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão e as respectivas normas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, as bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades.

Aspectos avaliados nesta dimensão:

Ações Programadas: realização de reuniões; sensibilização da comunidade acadêmica; análise documental; criação e aplicação de questionário de avaliação a ser respondido pela comunidade acadêmica; análise dos questionários para identificação de debilidades e das fortalezas;

Ações realizadas: houve proposta da direção de realizarem-se encontros de professores para melhoria da qualidade do ensino; propuseram-se eventos extensionistas para divulgação da IES junto à comunidade; procedeu-se análise documental; criou-se e aplicou-se questionário de avaliação que foi respondido pela comunidade acadêmica.

Aspectos avaliados nesta dimensão:

A. ENSINO

1) Concepção de currículo e organização didático-pedagógica (recursos ou meios de ensino, metodologias, planos de ensino e avaliação da aprendizagem) de acordo com os fins da instituição, as diretrizes curriculares e a inovação da área.

A concepção do currículo do curso de graduação da Faculdade Presidente Antônio Carlos de Sabará está pautada nas diretrizes curriculares nacionais e planeja os recursos ou meios de ensino, as metodologias, planos de ensino e avaliação da aprendizagem de forma a oferecer a comunidade acadêmica estratégias que facilitem o processo ensino-aprendizagem e promove a inserção da IES junto a comunidade através dos projetos de extensão que têm o objetivo de levar a comunidade informações para melhoria de sua qualidade de vida.

2) Práticas pedagógicas, considerando a relação entre a transmissão de informações e utilização de processos participativos de construção do conhecimento.

A Faculdade Presidente Antônio Carlos de Sabará entende que a vivência de políticas e práticas pedagógicas inovadoras é um dos desafios vigentes na formação inicial e continuada, por isso busca desenvolver métodos de educação capazes de aproveitar os recursos oferecidos pelas tecnologias existentes de informática e telecomunicações. A Faculdade trabalha com a construção da interdisciplinaridade.

3) Pertinência dos currículos (concepção e prática), tendo em vista os objetivos institucionais, as demandas sociais (científicas, econômicas, culturais etc.) e as necessidades individuais.

A Faculdade Presidente Antônio Carlos de Sabará elabora seus currículos com base nas diretrizes curriculares nacionais com vistas a atender às necessidades regionais sem, no entanto, desconsiderar a formação básica do profissional para que ele possa exercer sua atividade em qualquer outro local. Os currículos são construídos de forma a garantir a formação técnica, política e humano do aluno. Estão inseridas atividades complementares, que de enriquecem a formação geral do aluno. A Faculdade parte do princípio de que a construção do conhecimento é um processo individual, que se realiza por meio da produção coletiva e compartilhada. Atividades em grupo são organizadas, orientadas e mediadas pelos professores. As atividades programadas ou planejadas desenvolvem a habilidade de solucionar problemas impostas pela vida e pelo cotidiano do ambiente de trabalho, refletindo sobre eles e propondo soluções criativas e empreendedoras. O aluno é motivado a questionar e a buscar alternativas, tornando-se sujeito ativo de seu processo de construção das competências e habilidade profissionais.

4) Práticas institucionais que estimulam a melhoria do ensino, a formação docente, o apoio ao estudante, a interdisciplinaridade, as inovações didático-pedagógicas e o uso das novas tecnologias no ensino.

Através do Núcleo de apoio Psicopedagógico docentes e discentes têm apoio profissional na área de pedagogia para melhora da qualidade do ensino. O PPC trabalha a interdisciplinaridade e a flexibilização curricular através das atividades complementares. São utilizadas novas tecnologias tais como recursos audiovisuais para melhoria das aulas e a disponibilização de revistas on line como fontes de pesquisa para o trabalho acadêmico.

B. EXTENSÃO

1) Concepção de extensão e de intervenção social afirmada no PDI.

A Faculdade Presidente Antônio Carlos de Sabará entende que extensão universitária é uma ação que viabiliza a interação entre a Instituição e a sociedade, constituindo o elemento capaz de operacionalizar a relação teoria/prática, provendo a troca entre os saberes acadêmicos e o senso comum. O trabalho conjunto de ensino e extensão ocorre através da relação entre Faculdade e comunidade e da utilização de metodologias participativas. O ensino não de ficar somente limitado à sala de aula ou às instalações da Faculdade. O ensino deve integrar os espaços internos e externos à Faculdade, passando a fomentar um conteúdo multidisciplinar. A articulação entre ensino e extensão afirma que estas atividades são indissociáveis na formação do aluno.

□ Garantir, anualmente, projetos aprovados e em execução;

□ Fortalecer os projetos institucionais.

A Faculdade Presidente Antônio Carlos de Sabará entende que extensão universitária é uma ação que viabiliza a interação entre a Instituição e a sociedade, constituindo o elemento capaz de operacionalizar a relação teoria/prática, provendo a troca entre os saberes acadêmicos e o senso comum. Por isso a Faculdade tem o objetivo de fortalecer e ampliar os programas institucionais.

▪ Estimular a participação de alunos e professores em atividades extensionistas que contribuam para a diminuição das desigualdades sociais;

Em uma sociedade cada vez mais desigual, a responsabilidade social tornou-se um dos pilares da Instituição de ensino que visa contribuir com a formação do cidadão. Neste sentido é papel das Instituições de Ensino Superior promover a reflexão e o questionamento sobre a responsabilidade social na formação dos alunos como futuros agentes transformadores das questões sociais do País e construtores de ações afirmativas na promoção da igualdade de condições com vistas à inclusão social. Diante dessa realidade a Faculdade Presidente Antônio Carlos de Sabará estimula a participação de alunos e professores em atividades extensionistas junto à comunidade, pois elas têm o objetivo de levar às pessoas carentes informações e melhoria em sua qualidade de vida contribuindo assim para a diminuição da desigualdade social.

▪ Aperfeiçoar os sistemas de acompanhamento, avaliação e informação das atividades extensionistas para a comunidade interna e externa;

A Faculdade Presidente Antônio Carlos de Sabará estimula seus alunos a participarem dos projetos de extensão, pois além de aproximá-los da futura profissão eles aproximam o corpo discente da comunidade carente e dessa forma contribuem para a diminuição das desigualdades sociais. Os professores orientadores planejam juntamente com o corpo discente os projetos de extensão e vão às comunidades para execução dos projetos.

▪ Buscar a sustentabilidade do setor.

A Faculdade Presidente Antônio Carlos de Sabará mantém parceria com a Prefeitura Municipal que viabiliza acesso aos alunos da rede municipal escolas estaduais de Sabará para a realização dos projetos de extensão da Faculdade.

2)Articulação das atividades de extensão com o ensino e com as necessidades e demandas do entorno social.

A Faculdade Presidente Antônio Carlos de Sabará entende que extensão universitária é uma ação que viabiliza a interação entre a Instituição e a sociedade, constituindo o elemento capaz de operacionalizar a relação teoria/prática, provendo a troca entre os saberes acadêmicos e o senso comum. O trabalho conjunto de ensino e extensão ocorre através da relação entre Faculdade e comunidade e da utilização de metodologias participativas. O ensino não deve ficar somente limitado à sala de aula ou às instalações da Faculdade. O ensino deve integrar os espaços internos e externos à Faculdade, passando a fomentar um conteúdo multidisciplinar. A articulação entre ensino e extensão afirma que estas atividades são indissociáveis na formação do aluno. A Faculdade oferece atividades extensionistas no âmbito da educação.

3)Participação dos estudantes nas ações de extensão e intervenção social e o respectivo impacto em sua formação.

O trabalho conjunto de ensino e extensão ocorre através da relação entre Faculdade e comunidade e da utilização de metodologias participativas. O ensino não deve ficar somente limitado à sala de aula ou às instalações da Faculdade. O ensino deve integrar os espaços internos e externos à Faculdade, passando a fomentar um conteúdo multidisciplinar. A articulação entre ensino e extensão afirma que estas atividades são indissociáveis na formação do aluno.

Curso de Graduação oferecido pela Faculdade em 2014

1º semestre	2º semestre
Pedagogia	Pedagogia

Curso de Graduação oferecido pela Faculdade em 2015

1º semestre	2º semestre
Pedagogia	Pedagogia

4.3.2- 4ª DIMENSÃO: A comunicação com a sociedade

Aspectos avaliados nesta dimensão:

1) Estratégias, recursos e qualidade da comunicação interna e externa.

A Faculdade Presidente Antônio Carlos de Sabará tem implementado estratégias de comunicação interna e externa através de divulgação dos projetos extensionistas através de panfletos e serviço de anúncio em carros de autofalante.

2) Imagem pública da instituição nos meios de comunicação social.

A Faculdade Presidente Antônio Carlos através das parcerias com a Prefeitura Municipal de Sabará/Secretaria Municipal de Educação, Secretaria Estadual de Educação divulga seu nome demonstrando para a comunidade de Sabará e região sua importância social para a sociedade sabarense e região.

3) A comunicação da instituição é efetiva e comprometida com a missão da IES? Como se manifesta?

MISSÃO: “*Formar profissionais socialmente responsáveis, capazes de estender à comunidade em que vivem os conhecimentos das ciências, contribuindo para o desenvolvimento social e cultural da região, do Estado e do País*”.

A Faculdade Presidente Antônio Carlos de Sabará é comprometida com sua missão, pois ao propiciar aos alunos o contato com a prática da profissão, através do estágio em escolas estaduais, particulares e municipais consegue estender à comunidade os conhecimentos que vem contribuir para o desenvolvimento social e cultural da região, do Estado e do País.

4) A comunicação interna da instituição é frequente? Quais os canais de comunicação utilizados?

Sim. A comunicação é frequente. Os meios utilizados são através do site institucional, sistema de envio de e-mails referentes aos prazos institucionais e todas as informações relativas ao andamento da IES.

5) Existe uma adequada comunicação entre os membros da instituição?

Sim. A Faculdade Presidente Antônio Carlos de Sabará utiliza o site institucional, e-mails e reuniões para comunicação entre os membros da instituição.

6) Existe uma estrutura de informação sobre a realidade institucional, as características do meio, os recursos e outros elementos semelhantes para avaliar o cumprimento das metas e objetivos?

A Faculdade Presidente Antônio Carlos de Sabará utiliza o resultado da Avaliação Institucional e através das críticas dos discentes propõe melhorias para a Direção Administrativa. Com essa iniciativa ela consegue avaliar seu papel e cumprir suas metas e objetivos.

7) Há serviço de ouvidoria? Como funciona?

Sim. A Ouvidoria da Faculdade Presidente Antônio Carlos de Sabará funciona através de caixa de coleta de reclamações e sugestões e atendimento pelo Ouvidor, às segundas-feiras das 18 horas às 22h30min.

4.3.3- 9ª Dimensão: Políticas de atendimento aos estudantes

Aspectos avaliados nesta dimensão:

1) Políticas de participação dos estudantes em atividades de ensino (estágios, tutoria), extensão, avaliação institucional, atividades de intercâmbio estudantil.

A Fundação Presidente Antônio Carlos (FUPAC) desenvolve oportunidades para a participação dos estudantes em atividades de ensino, extensão, avaliação institucional.

2) Acompanhamento de egressos e de criação de oportunidades de formação continuada.

Ainda não temos acompanhamento de egressos.

3) Existem mecanismos de apoio acadêmico, compensação e orientação para os estudantes que apresentam dificuldades acadêmicas e pessoais?

Sim. Através do Plantão Psicopedagógico e Avaliação Desempenho Acadêmico.

4) Estão regulamentados os direitos e deveres dos estudantes? Como?

Sim. No Regimento Geral da Faculdade Presidente Antônio Carlos de Sabará

5) Quais as condições institucionais desenvolvidas no que diz respeito às questões burocráticas (matrículas, transferências, trancamento, cancelamento de matrícula e outros)?

O discente procura a Secretaria Acadêmica para se inteirar das informações a respeito de matrícula, transferência, trancamento e cancelamento de matrícula e essas informações estão disponíveis no site da IES.

6) Há instâncias que forneçam bolsas de ensino e extensão? Quais? Quantidade de bolsas e tipos.

Não há oferecimento de bolsas para extensão.

EGRESSOS

07) Participação dos egressos na vida da Instituição.

Os egressos participam promovendo oficinas, ministrando palestras, participando de rodas de conversa e depoimentos sobre a inserção no mercado de trabalho..

Número de candidatos, ingressantes, alunos matriculados em 2014/2015

Alunos/candidates	NÚMERO			
	2014 (1ºsem)	2014 (2º sem)	2015 (1º sem)	2015 (2º sem)
Candidatos	63	-	-	22
Ingressantes no 1º periodo	50	-	-	08
Total de alunos matriculados	50	-	-	08

Número de alunos matriculados, frequentes e desistentes por curso em 2014/2015.

Ano	1º semestre			2º semestre		
	Matriculados	Frequentes	Desistentes	Matriculados	Frequentes	Desistentes
2014	149	138	11	116	110	6
2015	102	102	-	83	81	2

Número médio de estudantes por turma

Ano	Média de Estudantes por Turma	
	1º semestre	2º semestre
2014	30	30
2015	36	36

Número de Estudantes com Bolsas de Estudo em 2014

Bolsas De Estuo e Financiamentos Educacionais	2014 (1º sem)	2014 (2º sem)
FINANCIAMENTOS		
FIES		
Outros		
BOLSAS FILANTRÓPICAS		
PROUNI		
Outros	8	8
BOLSAS INSTITUCIONAIS		
FAMÍLIA		
MONITORIA		
Outros	2	2
BOLSAS CONVENÇÃO COLETIVA		
FUNCIONÁRIOS/FILHO DE FUNCIONÁRIO		
PROFESSOR/FILHO E PROFESSOR		
TOTAL	10	10

Número de Estudantes com Bolsas de Estudo em 2015

Bolsas De Estudo e Financiamentos Educacionais	2015 (1º sem)	2015 (2º sem)
FINANCIAMENTOS		
FIES	11	11
Outros		
BOLSAS FILANTRÓPICAS		
PROUNI		
Outros	6	6
BOLSAS INSTITUCIONAIS		
FAMÍLIA		
MONITORIA		
Outros	2	2
BOLSAS CONVENÇÃO COLETIVA		
FUNCIONÁRIOS/FILHO DE FUNCIONÁRIO	1	1
PROFESSOR/FILHO E PROFESSOR		
TOTAL	20	20

Eventos realizados pela IES em 2014 e número de participação de docentes e discentes

Nome do Evento	Numero de participação de docentes	Numero de participação de discentes	
		1º sem	2º sem
Jornada pedagógica	8	107	107
Oficina Pedagógica	8	107	107

Eventos realizados pela IES em 2014 e número de participação de docentes e discentes

Nome do Evento	Cidade	Numero de participação de docentes	Numero de Participação de discentes	
			1º sem	2º sem
Literatura em cena	Sabará	8	97	98
Letramento no Bosque	Sabará	8	107	105
Museus e exposições	Belo Horizonte	8	93	90
Exposições	Brumadinho	8	86	80

Eventos realizados pela IES em 2015 e número de participação de docentes e discentes

Nome do Evento	Numero de participação de docentes	Numero de participação de Discentes	
		1º sem	2º sem
Jornada pedagógica	5	78	78
Oficina Pedagógica	5	78	78

Eventos realizados pela IES em 2015 e número de participação de docentes e discentes

		Numero de	Numero de
--	--	-----------	-----------

Nome do Evento	Cidade	participação de docentes	Participação de discentes	
			1ºsem	2ºsem
Literatura em cena	Sabará	5	73	70
Letramento no Bosque	Sabará	5	70	78
Cinema	Belo Horizonte	4		43
Museus e exposies	Belo Horizonte	5	69	66

9ª dimensão a Política e a Pesquisa de Egressos.

A Faculdade Presidente Antônio Carlos de Sabará está presente na cidade de Sabará desde 2003 e tem ao longo desses anos contribuído para a formao de muitos profissionais para o mercado de trabalho de Sabará e região e tem contribuído para a transformao da sociedade que a cerca e  importante destacar que seu alunado faz parte desta sociedade.

Vale destacar ainda que ao longo desse tempo a FUPAC-Sabará sempre esteve voltada para a educao de qualidade e apoio ao trabalho acadêmico de seu corpo discente e possibilita a seu egresso uma formao humanística, reflexiva e crítica, em obediência às diretrizes curriculares dos respectivos cursos de graduao oferecidos na IES.

Sabedores que somos da importância da avaliao institucional para apoiar a gestão da IES bem como a importância da participao do egresso neste processo, pois ele terá condies de avaliar a importância da IES para sua formao, estaremos trabalhando a partir de 2015 se voltando para a construo de uma política que busque a participao dos alunos egressos em seu processo de autoavaliao.

Objetivo geral

Desenvolver uma política de acompanhamento de egressos junto a formao continuada, a insero profissional e a expectativa do mercado de trabalho para o futuro profissional diplomado na IES.

Objetivos específicos

1. Manter contato com o egresso diplomado pela IES;
2. Acompanhar sua insero no mercado de trabalho e sua formao continuada;
3. Obter sugestões e críticas para melhoria da IES;
4. Promover a participao dos egressos junto a IES.

O questionário proposto para realizao do PAE está abaixo para acadêmicos em final de curso:

Ord.	Descrio	Avaliao			
		Exce n te	Bom	Regula r	Ruim
1.	Qualidade do curso de graduao .				
2.	Contribuio da Instituo de Ensino junto ao longo de sua formao.				
4.	Acervo da Biblioteca da IES.				
6.	Disponibilidade de órgãos conveniados para realizao de estágio obrigatório				

7.	Comunicação interna da IES.				
----	-----------------------------	--	--	--	--

Abaixo as informações a serem preenchidas pelos egressos:

1. Preenchimento e atualização dos dados cadastrais;
2. Informação se está cursando ou cursou cursos de Pós-graduação. Informar se é lato sensu ou mestrado ou doutorado;
3. Informação sobre a atuação no mercado de trabalho;
4. Informação sobre aprovação em concurso público e indicação sobre sua lotação;
5. Sugestões para melhoria da IES.

4.4 – EIXO 4 – POLÍTICA DE GESTÃO

4.4.1- 5ª Dimensão: As políticas de pessoal, de carreiras do corpo docente e corpo técnico-administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho

Aspectos avaliados nesta dimensão:

1) Planos de carreira regulamentados para docentes e funcionários técnico-administrativos com critérios claros de admissão e de progressão.

Existe um Plano de Carreira para os docentes e outro para os funcionários técnico-administrativos organizado pela mantenedora da Faculdade Presidente Antônio Carlos de Sabará.

Programas de qualificação profissional e de melhoria da qualidade de vida de docentes e funcionários técnico-administrativos.

1) Clima institucional, relações interpessoais, estrutura de poder, graus de satisfação pessoal e profissional.

A Faculdade Presidente Antônio Carlos de Sabará, tem um ótimo clima institucional.

2) O número de docentes e técnico-administrativos é suficiente para responder aos objetivos e funções da instituição? Sim. A Faculdade Presidente mantém um corpo de funcionários e professores que atendem a demanda da IES.

3) Existem mecanismos claros e conhecidos para a seleção, contratação, aperfeiçoamento e avaliação do corpo docente e técnico-administrativo?

Sim. A seleção de professores acontece através de seu currículo *lattes* e que sua formação acadêmica seja coerente às disciplinas ministradas. Há seleção de currículos.

4) A experiência profissional, a formação didático-pedagógica dos docentes, e a formação e experiência profissional dos técnico-administrativos permitem desenvolver com qualidade a missão institucional?

Sim. A preocupação dos dirigentes da Faculdade Presidente Antônio Carlos de Sabará é aliar a experiência profissional, a formação didático-pedagógica dos docentes e a formação profissional dos técnico-administrativos com o desenvolvimento da missão institucional.

Número total de docentes da graduação segundo a titulação em 2014

Especialistas	1º Semestre			2º semestre			Total
	Mestres	Doutores	Total	Especialistas	Mestres	Doutores	
6	2	-	8	6	2	-	8

Número total de docentes da graduação segundo a titulação em 2015

Especialistas	1º Semestre			2º semestre			Total
	Mestres	Doutores	Total	Especialistas	Mestres	Doutores	
4	2	-	6	4	2	-	6

Número percentual de docentes da graduação segundo a titulação em 2014

Curso	Especialista		Mestre		Doutor		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Pedagogia	6	75%	2	25%	-	-	8	100%

Número percentual de docentes da graduação segundo a titulação em 2015

Curso	Especialista		Mestre		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Pedagogia	4	66%	2	34%	6	100%

Tempo de serviço do corpo docente na Faculdade, em 2014

Titulação	DURAÇÃO DOS VINCULOS EMPREGATICIOS								Total
	Menos de 2 anos		De 2 a 5 anos		De 6 a 10 Anos		Acima de 10 anos		
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	
Doutorado	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Mestrado	-	-	-	-	02	25%	-	-	02/ 25%
Especialista	-	-	06	75%	-	-	-	-	06/75%
Total	-	-	06	75%	02	25%	-	-	08/ 100%

Tempo de serviço do corpo docente na Faculdade, em 2015

Titulação	DURAÇÃO DOS VINCULOS EMPREGATICIOS								Total
	Menos de 2 anos		De 2 a 5 anos		De 6 a 10 anos		Acima de 10 anos		
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	
Doutorado	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Mestrado	-	-	-	-	-	-	02	40%	40%
Especialista	-	-	02	40%	-	-	01	20%	60%
Total	-	-	02	40%	-	-	03	75%	100%

Número de funcionários técnico-administrativos em 2014

Vínculo	Quantidade
---------	------------

Empregados	06
------------	----

Número de funcionários técnico-administrativos em 2015

Vínculo	Quantidade
Empregados	04

Escolaridade dos funcionários técnico-administrativos 2014

Grau de instrução	Quantidade
Educação Básica incompleta	-
Educação Básica completa	01
Educação Superior incompleta	-
Educação Superior completa	01
Pós-Graduação (Especialização)	01
Mestrado	02
Total	05

Escolaridade dos funcionários técnico-administrativos em 2015

Grau de instrução	Quantidade
Educação Básica incompleta	--
Educação Básica completa	01
Educação Superior incompleta	-
Educação Superior completa	-
Pós-Graduação (Especialização)	01
Mestrado	02
Total	05

4.4.2- 6ª Dimensão: Organização e gestão da instituição, especialmente o funcionamento e representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios.

Aspectos avaliados nesta dimensão:

1) Existência de plano de gestão e/ou plano de metas: adequação da gestão ao cumprimento dos objetivos e projetos institucionais e coerência com a estrutura organizacional oficial e real.

O Comitê de Gestão da Faculdade Presidente Antônio Carlos de Sabará planeja todas as atividades da IES e estabelece metas e cumpre seus objetivos de acordo com a autorização da Direção Financeira.

2) Funcionamento, composição e atribuição dos órgãos colegiados.

Os órgãos colegiados da Faculdade Presidente Antônio Carlos de Sabará têm autonomia para propor melhorias para a IES. Eles se reúnem duas vezes no semestre. Conforme Regimento Geral da IES, O Colegiado de Curso é órgão consultivo e executivo do Curso em questões referentes às atividades de ensino e extensão, podendo ser ouvido pelo Comitê de Gestão, sempre que necessário e constitui-se pelos seguintes membros:

I- Coordenador de Curso, como presidente;

II- 30% (trinta por cento) dos docentes do Curso com regime de trabalho de maior duração, respeitada a ordem decrescente até alcançar o percentual citado e com um mínimo de 5 (cinco) membros; e

III- 1 (um) representante do corpo discente do curso.

§ 1º O representante de que trata o inciso III terá mandato de 2 (dois) semestres o qual poderá ser renovado por igual período.

§ 2º Cada Curso terá o seu Colegiado próprio.

Cada Colegiado de Curso reúne-se, ordinariamente, duas vezes por semestre, segundo calendário e, extraordinariamente, sempre que convocado pelo Presidente. Compete ao Colegiado de Curso, no âmbito de sua atuação:

I- superintender todos os serviços e atividades, em sua área específica de atuação;

II- executar as tarefas de ensino e extensão, na sua área de trabalho acadêmico;

III- pronunciar-se sobre assuntos didático-pedagógicos na sua esfera de competência, tendo em vista o projeto pedagógico, ouvido o Comitê de Gestão, se necessário;

IV- elaborar propostas de alteração da organização didático-pedagógica do curso; V- aprovar os planos dos cursos regulares de graduação, especialização e aperfeiçoamento a serem implantados, na sua esfera de competência;

VI- participar da elaboração de projetos de extensão;

VII- pronunciar-se em representações de alunos contra professores, sempre com base em parecer de uma comissão docente previamente designada pelo diretor acadêmico-pedagógico para tratar questões de ética;

VIII- colaborar com a Coordenação de Curso e com os demais Colegiados de Curso da Faculdade manifestando-se, quando necessário, quanto à organização dos planos gerais de ensino e ao exame do processo de transferência e de dispensa de componentes;

IX- avaliar, periodicamente, os programas de ensino, encaminhando-os à Coordenação de Curso;

X- colaborar com a coordenação de curso na alteração ou adaptação da matriz curricular submetendo-a ao Comitê de Gestão;

XI- sugerir ao Diretor Acadêmico-Pedagógico os nomes que devam compor bancas examinadoras de concursos;

XII- aprovar a normatização do estágio, na forma prevista no inciso XXI do artigo 23; XIII- exercer as demais atividades que lhe forem próprias.

3) Uso da gestão e tomadas de decisão institucionais em relação às finalidades educativas.

A gestão da Faculdade Presidente Antônio Carlos de Sabará toma suas decisões pautadas na qualidade do ensino e de oferecer ao corpo discente uma formação de qualidade para inserir, no mercado, profissionais qualificados.

4) Uso da gestão estratégica para antecipar problemas e soluções.

A Gestão da Faculdade planeja todas as atividades da IES e tem o objetivo de fazer ampla divulgação junto a comunidade acadêmica com o intuito de minimizar problemas junto aos corpos discente e docente

5) Modos de participação dos atores na gestão (consensual, normativa, burocrática).

A gestão da Faculdade é consensual, pois sempre tem o objetivo de decidir através de reuniões onde os membros fazem ampla discussão antes de tomarem decisões pertinentes a IES.

6) Investimento na comunicação e circulação da informação (privativa da gestão central ou fluida em todos níveis).

O investimento na comunicação é da gestão central.

7) Existem, na Instituição, procedimentos adequados e conhecidos para organizar e conduzir os processos de tomada de decisões? Quais são? Como funcionam?

O processo de tomada de decisões acontece através de reuniões dos órgãos colegiados que planejam e organizam todo o andamento da IES.

8) Os sistemas de arquivo e registro são eficientes para dar conta das funções da instituição?

Sim. A IES mantém de forma organizada todo seu arquivo.

9) Existem instruções normativas formuladas e conhecidas sobre os procedimentos institucionais (estatutos, regimentos, organogramas, regulamentos internos, normas acadêmicas e outros)?

Sim.

10) Os órgãos colegiados funcionam permitindo a participação e a democracia interna, com critérios de composição?

Sim.

4.4.3. 10ª Dimensão: Sustentabilidade financeira, tendo em vista o significado social da continuidade dos compromissos na oferta da educação superior.

Aspectos avaliados nesta dimensão:

1) Sustentabilidade financeira da instituição e políticas de captação e alocação de recursos.

A Faculdade Presidente Antônio Carlos de Sabará se mantém com recursos da mantenedora.

2) Políticas direcionadas à aplicação de recursos para programas de ensino e extensão.

Não há

3) As obrigações trabalhistas estão sendo cumpridas?

Sim. A Faculdade Presidente Antônio Carlos de Sabará obedece à CLT.

4) Os salários dos docentes e dos técnico-administrativos estão sendo pagos regularmente?

Sim. Um dos pontos fortes da Faculdade Presidente Antônio Carlos de Sabará é o pagamento regular de seus funcionários.

4.5. EIXO 5 – INFRAESTRUTURA

4.5.1. 7ª Dimensão: Infraestrutura física, especialmente a de ensino, biblioteca, recursos de informação e comunicação.

Aspectos avaliados nesta dimensão:

1) Adequação da infraestrutura da Instituição (salas de aula, biblioteca, laboratórios, áreas de lazer, equipamentos de informática, rede de informações e outros) em função das atividades de ensino, pesquisa e extensão.

A Infraestrutura da Faculdade Presidente Antônio Carlos atende bem às atividades de ensino e extensão da IES.

2) Políticas institucionais de conservação, atualização, segurança e de estímulo à utilização dos meios em função dos fins.

A Faculdade Presidente Antônio Carlos de Sabará tem em seu corpo administrativo um funcionário que faz a manutenção e conservação do prédio em parceria com a direção da Escola Municipal Maria Célia de Freitas que é onde a IES funciona, e possibilita a comunidade acadêmica a utilização de todos os equipamentos e faz a atualização de todo o material utilizado.

3) Utilização da infraestrutura no desenvolvimento de práticas pedagógicas inovadoras.

A Faculdade Presidente Antônio Carlos de Sabará assegura aos professores condições de oferecer aos alunos práticas pedagógicas inovadoras. Mantém laboratórios de informática com livre acesso aos alunos, uma rede wireless para os usuários de notebook como recursos pedagógicos para desenvolvimento de práticas pedagógicas inovadoras, assinatura de periódicos e de revistas eletrônicas para oferecer ao aluno inovações e informações para melhoria do ensino-aprendizagem.

4) Estado de conservação dos laboratórios e bibliotecas e as carências mais relevantes.

A biblioteca da Faculdade Presidente Antônio Carlos de Sabará mantém política de atualização de conservação de seu biblioteca e laboratório de informática.

7) Características do laboratório de informática e bibliotecas quanto à iluminação, refrigeração, acústica, ventilação, mobiliário e limpeza.

O laboratório e a biblioteca da Faculdade Presidente Antônio Carlos de Sabará são bem arejados, iluminados, ventilados e possuem mobília adequada a utilização pela comunidade acadêmica.

8) Número de cabines na biblioteca e salas de leitura e adequação quanto às necessidades dos usuários.

A Biblioteca da Faculdade Presidente Antônio Carlos de Sabará não possui Sistema de cabines de estudos individuais somente para uso dos computadores disponibilizados aos alunos. Os alunos utilizam mesas e cadeiras para seus trabalhos individuais e em grupos. Há um laboratório de informática com 15 computadores com acesso a internet destinados a pesquisa. Há roteadores para acesso a rede wireless para os discentes que possuem notebook.

9) Adequação dos horários e calendário da biblioteca quanto às necessidades dos estudantes nos turnos oferecidos pela IES (diurnos e noturnos).

A Biblioteca da Faculdade Presidente Antônio Carlos de Sabará atende no turno oferecidos pela IES, ou seja, das 17 horas às 22 horas.

10) Quantidade e estado de conservação dos equipamentos da biblioteca.

A Biblioteca da Faculdade Presidente Antônio Carlos de Sabará possui 2 computadores para utilização pelos alunos e roteadores para os usuários de notebook.

11) Disponibilidade dos materiais em relação à demanda.

A Biblioteca da Faculdade possui disponibilidade suficiente de materiais para atender à demanda da comunidade acadêmica.

12) Disponibilidade da bibliografia obrigatória ou recomendada em relação à demanda.

A Biblioteca da Faculdade Presidente Antônio Carlos de Sabará possui as bibliografias obrigatórias e recomendada nos projetos pedagógicos de seu curso.

13) Grau de satisfação dos usuários com relação ao sistema de acesso aos materiais e a sua consulta.

Os usuários da Biblioteca da Faculdade Presidente Antônio Carlos de Sabará tem um grau de satisfação muito bom em relação ao sistema de acesso aos materiais e a sua consulta.

14) Satisfação dos usuários com a quantidade, qualidade e acessibilidade da bibliografia.

Os usuários da Biblioteca da Faculdade Presidente Antônio Carlos de Sabará tem um grau de satisfação muito bom em relação a quantidade, qualidade e acessibilidade da bibliografia.

15) Procedimentos para adquirir, manter, revisar e atualizar as instalações e recursos necessários.

Os funcionários dos diversos setores de informática e da Biblioteca apontam para a Direção Administrativa as solicitações e necessidades de aquisição dos setores. Conforme o desenvolvimento do semestre letivo as aquisições são liberadas.

16) Suficiência da infraestrutura, as instalações e os recursos educativos.

A Faculdade Presidente Antônio Carlos de Sabará tem boa suficiência da infraestrutura, instalações e recursos educativos disponíveis para toda comunidade acadêmica.

17) Adequação das instalações para os estudantes com necessidades especiais.

A Faculdade Presidente Antônio Carlos de Sabará mantém instalações devidamente adequadas para estudantes e visitantes portadores de necessidade especiais.

18) Descrição dos locais de convívio disponíveis aos discentes, docentes e funcionários técnico-administrativos.

A Faculdade Presidente Antônio Carlos de Sabará possui espaço destinado aos alunos no horário do intervalo das aulas. Há espaço de convivência local amplo e bem arejado, composto de mesas para os usuários.

O corpo docente tem sala reservada com local para café, sanitários masculino e feminino, acesso a computadores e internet wireless para usuários de notebook, escaninhos individuais para guardar material, local para reuniões e descanso para intervalo das aulas.

19) O espaço é suficiente para que os estudantes desempenhem as atividades programadas?

A Biblioteca da Faculdade Presidente Antônio Carlos de Sabará tem espaço suficiente para as atividades programadas para os discentes desempenharem suas atividades.

21) Quais são as características da biblioteca quanto à iluminação, refrigeração, acústica, ventilação, mobiliário e limpeza?

A Biblioteca da Faculdade Presidente Antônio Carlos de Sabará é ampla, bem iluminada, arejada e higienizada.

22) A organização dos materiais e o volume de consultas e empréstimos são adequados (Justifique)? São informatizados?

Sim. O volume de empréstimo da Biblioteca é proporcional à demanda e toda a biblioteca é informativa. Há na biblioteca computadores específicos para consulta do acervo.

23) A instituição possui, em seu quadro de pessoal, técnico-administrativos necessários para o uso e manutenção das instalações/infraestrutura? Justifique.

Sim. A equipe de funcionários atende muito bem no quesito uso de manutenção das instalações da IES.

Número de Salas de Aula, Laboratórios e Salas Especiais* em 2014/2015

Local	Total
Salas de Aula	04
Laboratórios específicos	-
Laboratórios de informática	01
Instalações administrativas	01
Salas de professores	01
Salas de reuniões	01
Gabinete de trabalho	02
Auditórios	-
Instalações sanitárias (banheiros)	04
Áreas de convivência	01

	15 computa dores, 2TVs, 2 DVDs, 01 Datasho w e 01 Notbook
Equipamentos de informática e outros	
Bibliotecas	01
Outros espaços	quadra

Acervo - Total de Livros e Outros Acervos na Biblioteca em 2014

Livros	Periódicos	Outros	Total
Títulos: 782	Títulos: 05	Títulos: 15	Títulos:802
Exemplares: 1077	Exemplares: 80	Exemplares: 15	Exemplares: 1172

Total de Serviços Prestados na Biblioteca em 2014

Biblioteca	Quantidade
Empréstimo na Biblioteca 2014	80
Consultas de Periódicos	25
Pesquisas realizadas em base de dados	-
TOTAL	105

Total de Serviços Prestado na Biblioteca em 2015

Biblioteca	Quantidade
Empréstimo na Biblioteca	92
Consultas de Periódicos	33
Pesquisas realizadas em base de dados	
TOTAL	125

Acervo - Total de Livros e Outros Acervos na Biblioteca em 2015

Livros	Periódicos	Outros	Total
Títulos: 782	Títulos: 05	Títulos: 15	802
Exemplares: 1077	Exemplares: 80	Exemplares:15	1172

Horários de funcionamento da Biblioteca

DIA DA SEMANA	HORÁRIO
Segunda a Sexta-feira	17h às 22h
Sábados letivos	-

5-Cronograma da Execução da Autoavaliação: Ciclo 2015/2016

Março 2015 – Inserção do Relatório Final de Autoavaliação, ciclo 2014/2015, no sistema e-MEC.

Abril a junho 2015 – Realização da Meta-Avaliação referente ao ciclo avaliativo 2014/2015 por meio de reuniões, seminários, etc. Revisão e reformulação das questões a serem aplicadas na comunidade acadêmica. Revisão do Projeto de Avaliação Institucional Interna. Realização da Avaliação Docente referente ao 1º semestre de 2015.

Agosto e setembro/ 2015 – Sensibilização da Comunidade Acadêmica para a realização do ciclo avaliativo 2015/2016. Análise de documentos institucionais, incluindo o PDI, para levantamento de dados das dimensões, com ênfase no Eixo 1 proposto no Projeto de Autoavaliação.

Outubro a dezembro 2015 - Aplicação dos questionários on-line (questões objetivas e abertas) em toda comunidade acadêmica. Continuação da análise de documentos institucionais para levantamento de dados do Eixo 1. Realização da Avaliação Docente referente ao 2º semestre de 2015. Revisão do Projeto de Autoavaliação de acordo com o Instrumento de Avaliação Institucional Externa 2015 CONAES/INEP.

Fevereiro a março/2015 – Redação do Relatório Parcial ciclo 2014/20145. Inserção do relatório Parcial no sistema e-MEC.

Abril/2015 - Consolidação das questões on-line respondidas pela comunidade acadêmica no final de 2014. Análise dos resultados levantados. Validação da nova versão do Projeto de Autoavaliação pelo Comitê de Gestão. Início da pesquisa com egressos.

Mai a junho/2015 – Apresentação dos resultados parciais à comunidade acadêmica, por meio de reuniões, seminário e outros, e discussão dos mesmos. Realização da Avaliação Docente referente ao 1º semestre de 2015.

Agosto a outubro 2015 – Análise de documentos institucionais para levantamento de dados referentes às dimensões dos Eixos 2 a 5. Consolidação e análise dos dados levantados nas dimensões dos citados Eixos. Realização da Avaliação Docente referente ao 2º semestre de 2015.

Novembro e Dezembro: Consolidação e análise da pesquisa com egressos. Redação do Relatório Final. Apresentação do relatório final à administração da Faculdade e à comunidade

acadêmica, por meio de reuniões e de seminário(s). Meta-Avaliação. Diagnóstico e proposição de metas e ações a partir dos resultados da Autoavaliação, ciclo 2014/2015

Fevereiro 2016 – Complementação e Revisão do Relatório Final.

Março 2016 – Inserção do Relatório Final no sistema e-MEC.

6 - RESULTADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL ON-LINE CICLO 2014/2015 DA FACULDADE PRESIDENTE ANTÔNIO CARLOS DE SABARÁ

Os resultados apresentados no presente relatório foram obtidos através de um questionário *on-line* aplicado no primeiro e segundo semestre de 2014 e repetido no mesmo período de 2015, como parte das ações previstas para o ciclo de Avaliação Institucional 2014/2015 e foi respondido por 70 estudantes, 3 professores e 1 funcionário.

As questões elaboradas, foram estruturadas com base nas dez dimensões elaboradas pelo Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES). Em cada uma delas o respondente tinha oito opções de conceitos, graduando entre *“Muito intenso, Intenso, Moderado, Reduzido, Baixo, Concordo Totalmente, Não se aplica, Não sei responder”*.

O relatório apresenta, primeiramente, os resultados obtidos a partir das avaliações dos professores, seguida pela avaliação do funcionário e finaliza com os dados coletados a partir das respostas dos alunos. Os mesmos serão apresentados a CPA para que sejam apontadas as metas e ações propostas para melhorar os indicadores obtidos em cada uma das dimensões avaliadas.

1- Avaliação: Professor/ Sabará/ Total de colaboradores: 03

DIMENSÃO 1

Propõe avaliar o conhecimento dos docentes em relação ao Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI*) da instituição e a Missão Institucional da Instituição :

Obteve-se uma avaliação unanimemente positiva por parte de professores para a questão relativa ao conhecimento e cumprimento do regimento e normas institucionais. O mesmo aconteceu com o posicionamento do funcionário, avaliando totalmente positivo

DIMENSÃO 2

A segunda dimensão estimulou a auto-avaliação do docente em relação a política de desenvolvimento da aprendizagem, através de uma formação voltada para autonomia, democracia e cidadania. Foi analisado o estímulo a pesquisa, trabalhos de campo, trabalhos de extensão, incluídos os procedimentos para estímulo à produção

acadêmica. Como é o envolvimento da coordenação em relação a toda dinâmica acadêmica e prática. Por fim, é apresentado a leitura dos professores em relação a EaD, se referindo em específico ao auxílio dos monitores:

Constatou-se o predomínio do conceito “concordo totalmente” nos aspectos relacionados ao desempenho dos docentes.

Entretanto, no tópico relacionado as referências bibliográficas houve a divisão entre duas respostas, metade dos professores concordam que as referências bibliográficas são atualizadas e auxiliam tanto docentes, como discentes para o processo de aprendizagem. Já a outra metade destaca uma pequena deficiência em relação a atualização das referências bibliográficas.

Outra observação é em relação ao desenvolvimento de atividades práticas em sintonia com os conteúdos teóricos como forma de contribuir para uma formação mais holística. Metade acha que o número de atividades desenvolvidas são suficientes e auxiliam na formação profissional dos discentes, por outro lado, a outra metade dos docentes defende a necessidade de se ampliar essas horas destinadas as atividades práticas.

Já em relação ao aspecto relacionado a EaD também apresenta uma divisão na avaliação, metade dos professores manifesta que o número de tutores fornecido aos alunos para auxiliá-los nas disciplinas online suficiente, já os outros cinquenta por cento discordam e acham insuficiente o número de tutores.

DIMENSÃO 3

Ao avaliar a responsabilidade social da instituição, considerada especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural, todos os professores concordam totalmente que as atividades acadêmicas possibilitam o debate, a reflexão em busca do respeito e convivência com a diversidade cultural. O contexto observado anterior se reflete nas ações de cunho social que apresenta unanimidade que estão atuando positivamente. Entretanto, oposto ocorre em relação a proposta relacionada ao respeito ao meio ambiente, os professores percebem que neste aspecto há negligência.

DIMENSÃO 4

Observando os dados sobre a qualidade da comunicação da instituição com a sociedade, há um alerta, cinquenta por cento avaliaram como moderado e a outra metade como baixo. Positivamente, os professores deram nota máxima, concordando plenamente que a Instituição realiza atividades de interação social.

DIMENSÃO 5

Ao refletir sobre o incentivo a qualificação do docente metade concordam plenamente que existe essa preocupação por parte da Instituição e os outros cinquenta por cento pontuaram o contrário que não percebem esse incentivo.

Todos os professores partilham e concordam totalmente que a Instituição se preocupa em contratar bons profissionais, tendo como um dos critérios sua formação após a graduação. Desse modo, novamente se repete a culminância entre todos os professores de que as disciplinas lecionadas são condizentes com as formações dos docentes.

DIMENSÃO 6

Para elucidar a organização e gestão da instituição o posicionamento ficou dividido em cinquenta por cento totalmente satisfeito e a outra metade ligeiramente descontente.

Outro ponto avaliado que merece muita atenção pelos índices apresentados, cinquenta por cento pontuaram como ruim ou preocupante se refere a organização e o acervo da biblioteca e os outros cinquenta como muito ruim ou muito preocupante.

Novamente houve empate na pontuação em relação a educação ambiental, metade se posicionou como totalmente satisfatório e a outra como baixa a atenção e atuação da Instituição.

DIMENSÃO 7

Nesta dimensão aspectos em relação as salas de aula e dos professores foram os primeiros aspectos para serem avaliados. Inicialmente foi unânime que é baixa a infraestrutura das salas de aula, já em relação ao espaço do professor todos apontaram como totalmente adequada.

Já em relação aos equipamentos e materiais necessários ao número de alunos, deve-se ter um olhar mais atencioso, pois metade dos professores pontuou com intensamente insuficiente e a outra metade como moderadamente preocupante.

O uso de equipamentos e ferramentas vinculadas as Tecnologias de Informação e Comunicação foi avaliado como necessita de uma intervenção intensa para solucionar as limitações, já a outra metade considera totalmente adequada as estruturas relacionadas as TIC's.

E relação ao número de funcionários para o bom funcionamento da Instituição todos os professores pontuaram como intensamente insuficiente.

Voltando a Biblioteca, mas agora se referindo as estruturas de acervo para auxiliar nas pesquisas com referências bibliográficas mais atuais os resultados ficaram divididos em igualdade entre insuficiente e muito insuficiente. Outro questionamento foi sobre a existência e auxílio da Biblioteca Virtual e os dados indicaram como muito insuficiente e moderadamente insuficiente, cinquenta por cento para cada.

DIMENSÃO 8

A Dimensão 8 buscou avaliar o planejamento e avaliação, especialmente em relação aos processos, resultados e eficácia da auto-avaliação institucional e os resultados foram todos totalmente favoráveis, tanto em relação a CPA _ existência e atuação_ e a Avaliação Institucional em relação a divulgação dos resultados, como estes, quando necessários, se qualificam como melhorias para a Instituição e também em relação a avaliação docente semestral que serve como referencia para o docente avaliar o processo de ensino aprendizagem.

DIMENSÃO 9

Ao analisarem o Núcleo de Atendimento ao Estudante os dados preocupam, pois ficaram divididos igualmente entre muito intenso e intenso, alertando que esse atendimento praticamente não acontece ou se ocorre é de forma muito precária.

2- Avaliação: Funcionário/ Sabará/ Total de colaboradores : 01

DIMENSÃO 1

Avalia o conhecimento do funcionário em relação ao Regimento e Normas Institucionais e o conhecimento da Missão Institucional da Instituição :

O funcionário avaliou os dois quesitos como totalmente positivo, existe o conhecimento do Regimento e Normas Institucionais, bem como da Missão Institucional.

DIMENSÃO 3

Ao avaliar a postura da Instituição em relação ao respeito as minorias, bem como a diversidade, o funcionário considerou totalmente positivo o trabalho desenvolvido. E mesmo acontece, pontuando como totalmente positivo, a responsabilidade social da instituição.

DIMENSÃO 4

Analisando se a Instituição promove nos ambientes virtuais, sites e outros, o trabalho que é desenvolvido no cotidiano acadêmico, o funcionário faz um alerta ao destacar que é reduzido.

Em relação as atividades culturais e sociais a Instituição recebe nota máxima confirmando que existe uma preocupação por parte da Instituição ampliar, ao máximo, o contato e as parcerias com a comunidade e outros setores da sociedade.

DIMENSÃO 5

Nesta dimensão predominou nota máxima em praticamente todos os aspectos avaliados; desde a qualificação ofertada aos profissionais da Instituição, o papel positivo e atuante da direção, desempenhando uma gestão proativa e em busca de sempre melhorar. Destaque também positivo para a existência de uma postura social, concedendo bolsas ou descontos para que os profissionais possam se qualificar ainda mais. Reafirmou o excelente trabalho que os diversos órgãos existentes na Instituição desempenham. Entretanto, em relação a postura voltada para as questões ambientais a pontuação foi baixa, solicitando uma reavaliação.

DIMENSÃO 7

Em relação a estrutura física da Instituição o conceito foi nota máxima, mas ao pontuar sobre o número de funcionários para auxiliar tanto no setor administrativo como acadêmico, a pontuação foi a menor possível, demonstrando que há muito trabalho para poucos profissionais.

DIMENSÃO 8

Ao analisar todo o trabalho da CPA, desde a sua existência, atuação e retorno sobre os aspectos discutidos, resolvidos e ainda pendentes para toda a Instituição e comunidade a pontuação foi máxima em todas.

DIMENSÃO 9

Pontuação máxima para o trabalho que a Instituição desenvolve através de parcerias para que os discentes tenham oportunidades de vivenciarem estágios e afins em outras instituições.

DIMENSÃO 10

Analisando a seriedade da Instituição em relação as obrigações trabalhistas a pontuação recebida foi a máxima, é confirmado a ética da Instituição em relação aos seus funcionários.

3- Avaliação: Discentes/ Sabará/ Total de colaboradores : 70

DIMENSÃO 1

Observando o gráfico da primeira dimensão, relacionado ao conhecimento da missão institucional, predominou que os alunos a conhecem devido aos quase quarenta e três por cento, bem próximo da metade, complementado pelos quatorze que conhecem moderadamente, os quase treze por cento, que afirmaram conhecer, mas pouco, e mais cinco por cento que conhecem mas muito pouco. A porcentagem de alunos que não conhecem foi pequena, onze por cento, seguido pelos dez por cento que não sabiam responder.

DIMENSÃO 2

Na Segunda Dimensão os resultados foram bons, entre as respostas, aquelas melhor avaliadas estão com valores acima dos cinquenta por cento, e somam um total de nove aspectos avaliados. A maioria ou mais do que a maioria classificaram bem o trabalho dos docentes em relação a atualização dos conteúdos lecionados, há ocorrência de vínculo entre teoria e prática, além de, haver atividades práticas suficientes e que contribuem para a formação acadêmica deles. Os planos de ensino, e as referências bibliográficas foram avaliadas como positivas para a formação e as avaliações de aprendizagem são compatíveis com os conteúdos, assim como os professores demonstram domínio sobre as disciplinas ministradas. Continuando ainda nesse mesmo índice acima dos cinquenta por cento foi destacado a disponibilidade da coordenação para orientação e suporte aos discentes.

A média de quarenta por cento, bem próxima dos cinquenta por cento, foi para efetiva contemplação de todos os aspectos constantes nos planos de ensino, e também a relação professor-aluno como contribuição positiva para o processo de aprendizagem.

Entretanto, em relação a dois aspectos a CPA deve ficar atenta pois os números não foram favoráveis. Trinta e seis por cento, maior índice nesta dimensão de insatisfação, se relaciona a disponibilidade de monitores e tutores para auxiliar os alunos nas várias disciplinas online. E vinte nove por cento dos alunos alegam que a Instituição não mantém parceria com nenhuma instituição de ensino de idiomas.

DIMENSÃO 4

A Dimensão 4 buscou mensurar a qualidade da comunicação da instituição, dois aspectos ficaram acima do cinquenta por cento o acesso ao ambiente virtual para que os alunos acompanhem o transcorrer da sua vida acadêmica e outras informações e a capacidade de comunicação com a comunidade através de atividades de cultura, lazer e eventos acadêmicos que ocorrem em instituições como museus, palestras e até cinema que fogem ao viés tradicional e ofertam filmes com abordagens mais políticas, filosóficas e educativas.

Novamente os alunos questionam bastante o site institucional alegando que as atividades e programas não são divulgados, apenas trinta e seis por cento concordou que a Instituição atende as necessidades.

E de forma preocupante, os discentes alertam que o serviço de ouvidoria precisa ser revisto, apenas vinte e quatro por cento disseram estar satisfeitos.

DIMENSÃO 5

Nesta dimensão a porcentagem foi extremamente positiva, sessenta e três por cento avaliaram no índice mais positivo os docentes em relação as suas qualificações e se as mesmas correspondem as necessidades e ainda possibilitam avanços ainda maiores.

DIMENSÃO 6

Para elucidar a organização e gestão da instituição, funcionamento da secretaria, biblioteca, setor financeiro, atuação e preocupação ambiental e especialmente o funcionamento e representatividade dos colegiados, em todos os aspectos a pontuação ficou abaixo do cinqüenta por cento, exigindo reavaliação por parte de todos os profissionais envolvidos e ouvir atentamente as sugestões da CPA.

DIMENSÃO 7

Inicialmente a pontuação acima do sessenta e cinco por cento demonstra que os professores estão em plena sintonia e familiarização com as ferramentas pedagógicas disponíveis através das TIC's.

Já em relação ao número de funcionários que a Instituição possui foi avaliado com muitas críticas, tendo apenas trinta e três por cento aceitando a infraestrutura profissional ofertada. Índices bem semelhantes foram utilizados para avaliar a infraestrutura física, em destaque as salas de aula, bem como da biblioteca em relação à disponibilidade de referências bibliográficas para auxiliar os discentes.

Ocorre um crescimento positivo para praticamente quarenta por cento a satisfação em relação aos equipamentos e materiais disponíveis para as aulas práticas. Quarenta por cento também foi o índice que demonstra satisfação com as dependências físicas relacionadas ao refeitório, cantina e banheiros.

DIMENSÃO 8

Temos aqui resultados vinculados a Comissão Própria de Avaliação (CPA); sua existência e atuação. É importante salientar que os dados nos apresentam um contexto que a Instituição e a própria CPA deve refletir, quase quarenta por cento pontuaram concordando totalmente com a sua existência e suporte. Quase cinqüenta por cento também estão totalmente de acordo que a Comissão divulga seus resultados. Não obstante, no outro extremo, com quase quarenta por cento os alunos não souberam responder. Ainda aproveitando o valor de quase quarenta por cento este se destina aos discentes que concordam totalmente que a Avaliação Institucional promove melhorias para a I.E como um todo.

A avaliação docente realizada semestralmente foi pontuada com quase cinqüenta por cento dos discentes como totalmente positiva e que contribui para o processo de ensino aprendizagem.

DIMENSÃO 9

Vinculada a qualidade das políticas de atendimento aos discentes, o Núcleo de Atendimento ao Estudante da Instituição obteve trinta e oito por cento de aprovação.

A preocupação e existência de auxílio para aqueles que não podem pagar, mas querem muito obter a titulação de Pedagogo, quase cinqüenta por cento dos discentes concordaram totalmente que há oferta, por exemplo de bolsas acadêmicas.

Os índices sobem quando o estágio supervisionado é relacionado as significativas contribuições para formação do discente, quase sessenta e cinco por cento concordaram totalmente que é extremamente positiva. Cinqüenta por cento dos discentes concordam totalmente que tiveram orientação e supervisão por parte dos docentes no decorrer do estágio curricular obrigatório.

E os índices caem para mais de trinta por cento quando avaliam as oportunidades que a I.E prove em realizar intercâmbio ou estágio dentro ou fora do país.

o planejamento e avaliação, especialmente em relação aos processos, resultados e eficácia da auto-avaliação institucional,

7- CONSIDERAÇÕES FINAIS

A Comissão Própria de Avaliação realizou este trabalho de autoavaliação visando oferecer subsídios à tomada de decisão e ao planejamento institucional, na busca de melhoria da qualidade do ensino, da pesquisa, da extensão e da gestão.

Com isso, firma-se a convicção de que as atividades de avaliação devem estar incorporadas à rotina acadêmica da Faculdade Presidente Antônio Carlos de Sabará, na busca de apropriação dos resultados específicos e no debate sobre a instituição como um todo.

Os resultados aqui apresentados contemplam as dez dimensões da autoavaliação propostas na lei do SINAES e estão disponíveis a toda a comunidade acadêmica da Faculdade.

Apesar de ser uma unidade pequena no que diz respeito ao atendimento, a Faculdade Presidente Antônio Carlos de Sabará sabe de sua responsabilidade como formadora de cidadãos que devem fazer a diferença no meio em que vivem. Por isso procura realizar um trabalho sério, honesto e comprometido com a boa qualidade do ensino.